

# La Investigación Acción



# LA INVESTIGACION- ACCIÓN

- La investigación- acción según Murillo, F. (2011). “El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. (p.3).



# KURT LEWIN (1944)

- Propone el término
- ❖ Asocia la Investigación en un enfoque experimental como un objetivo social de cambio
- ❖ Proponía que la investigación acción generaría simultáneas avances teóricos y cambios sociales.



## Elliott (1993)

- Define la investigación-acción desde un enfoque interpretativo.
- Como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.
- La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales.
- Su objetivo es ampliar la comprensión.





► Kemmis (1984)

- La establece como ciencia práctica y moral.

- Ciencia crítica

- La define como una forma de indagación autorreflexiva

► Lomax (1990)

- Intervención en la práctica profesional



- Bartolomé (1986)
  - Proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación.
- Restrepo (2005) Metodología apropiada para la construcción de saber pedagógico.



# CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Kemmis y McTaggart (1988)

- Participativa.
- Colaborativa.
- Tiene una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje.



# Características según su naturaleza

- Práctica
- Participativa y colaborativa
- Emancipadora
- Interpretativa
- Crítica



# Modalidades de investigación-acción

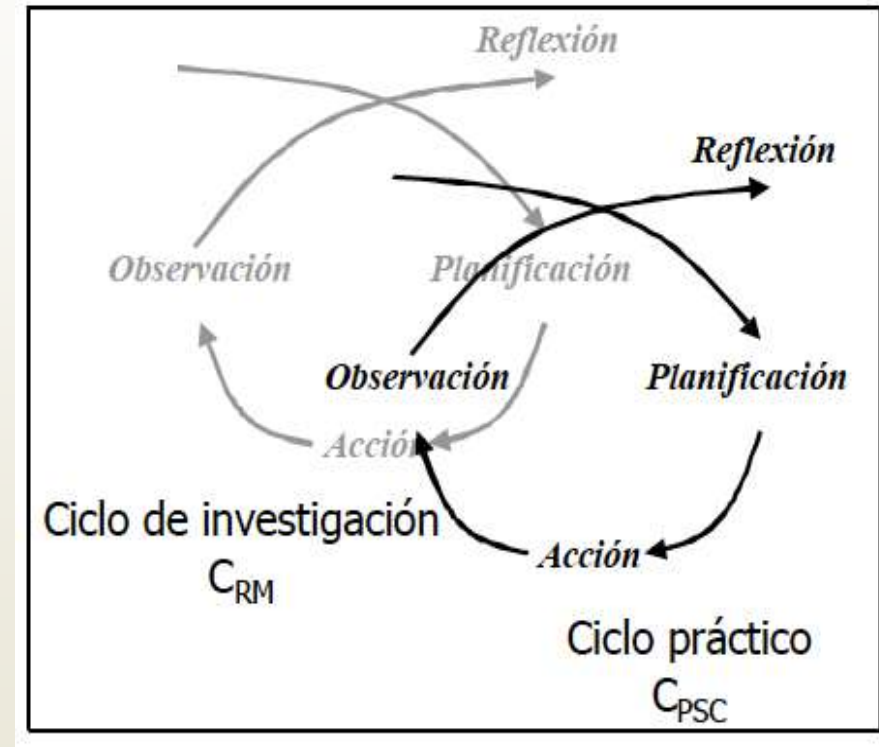
- ❖ Técnica: Propósito es hacer más eficaces las prácticas sociales.
- ❖ Práctica: Selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto.
- ❖ Emancipadora: Comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social.



# Espiral de ciclos de la investigación acción

Presenta un marco metodológico

- Planificar
- Actuar
- Observar
- Reflexionar



## En la espiral de la investigación-acción

- Desarrolla un plan de acción informada para mejorar la práctica actual.
- Implementar el plan.
- Recoger evidencias que permitan evaluarla.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación.



# Modelos del proceso de investigación-acción

Modelo de Lewin 1946

- Ciclos de acción reflexiva.

Serie de pasos:

- Planificación.

- Acción.

- Evaluación de la acción.



# Modelo de Kemmís (1989)

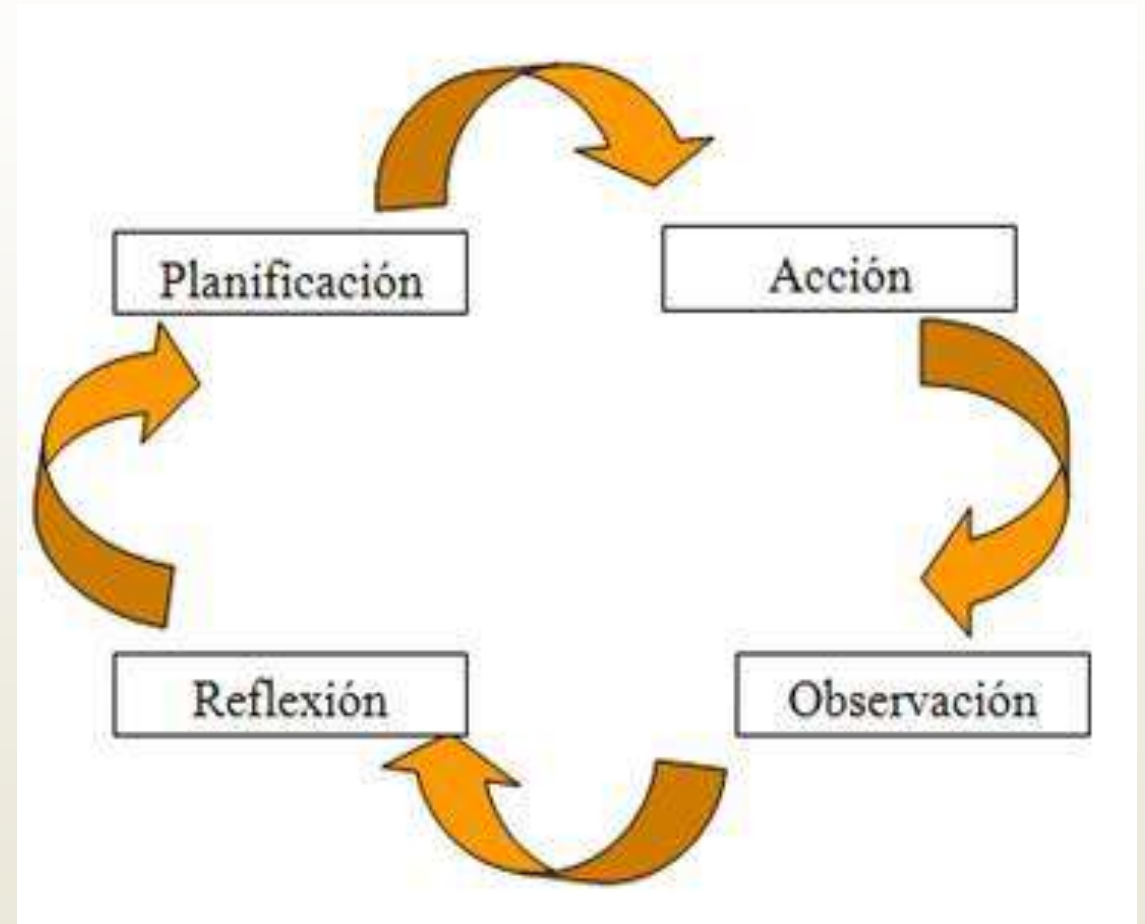
El proceso lo organiza sobre dos ejes:

- Estratégico.
- Organizativo.
- ☐ Ambas dimensiones contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.



# Fases de Kemmís y McTaggart

- Planificación
- Acción
- Observación
- Reflexión



# Modelo de Elliott

- Identificación de la idea general.
- Reconocimiento y revisión del problema en su contexto.
- Estructuración del plan general.
- Desarrollo de las etapas de acción.





## Modelo de Whitehead (1989)

- Sentir o experimentar un problema.
- Imaginar la solución del problema.
- Poner en práctica la solución imaginada.
- Evaluar los resultados de las acciones emprendidas.
- Modificar la practica a la luz de los resultados.



# Algunos expertos en I-A afirman que los procesos metodológicos

## Fases secuenciales:

Fase de inserción: consiste en la inserción del investigador al contexto en el que se realizará el proceso.

Fase diagnóstica: se refiere al conjunto de acciones que permiten un acercamiento a la identificación y planteamiento del problema.

Fase transformadora: implica la aplicación de las técnicas, instrumentos y desarrollo de acciones para la solución del problema.





# EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

1. Diseño preliminar del proyecto.
2. Identificación de un problema.
3. Análisis del problema.
4. Formulación de hipótesis o supuestos provisionales
5. Elaboración de los objetivos.
6. Trabajo de campo:
  - Recolección de la información.
  - Estructuración teórica de la información.
  - Diseño e implementación de un plan de acción.
  - Evaluación del plan de acción.
7. Sistematización del proceso.



# CONCLUSIÓN

La investigación acción es un método esencial en el abordaje de soluciones a través de una serie de pasos y acciones que permiten a los educadores mejorar su práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Los elementos de la investigación acción indagan demostrar y explicar acciones para mejorar las problemáticas de la educación.

La investigación acción es un medio para construir un vínculo entre la investigación y la práctica.

Por lo tanto el maestro debe de ser critico, reflexivo, observador e investigativo para lograr identificar un problema de la realidad mediante la práctica educativa.



## Bibliografía

Bolseguí, M y Salcedo, G. (2001). *El rol de la investigación acción en la construcción de una reforma curricular para el tercer milenio*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Revista Universitaria de Investigación. Venezuela. vol. 2, núm. 1, p. 0. Recuperado de: file:///C:/Users/Cristhofer%20J/Downloads/Lec\_4\_El\_rol\_de\_la\_investg\_de\_Bolsegui%20(1).pdf

Campos, J y Madriz L. (2014). *Investigación-Acción en Contextos Educativos*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de la web: file:///C:/Users/Cristhofer%20J/Downloads/Unidad%20didactica%20curso%202078%20(8).pdf

Elliot, J.(2000). *La Investigación-Acción en Educación*. Recuperado de la web: file:///C:/Users/Cristhofer%20J/Downloads/Lec\_4\_La\_investigacion\_en\_la\_educacion\_de\_EL LIOT\_John%20(5).pdf

Murillo, F. (2011). Investigación Acción. *Métodos de Investigación en Educación Especial. 3ª Educación Especial*. Recuperado de: file:///C:/Users/Cristhofer%20J/Downloads/Lec\_1\_Investigacion\_Accion%20(12

