

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR  
PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA  
C. U. “Prof. José Lorenzo Pérez Rodríguez”

---

Proyecto, investigación-Acción  
y la conformación de redes sociales  
para I44po a transformación universitaria

Caracas, 21 de Noviembre de 2012



# PROPÓSITO

---

PROPICIAR LA UNIFICACIÓN DE CRITERIOS SOBRE LA CONCEPCIÓN DE PROYECTO EN EL MARCO DEL DISEÑO CURRICULAR Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LOS PNF EMANADOS DEL MPPEU, 2009.

# TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

**Fortalecimiento del Poder Popular**

**Articulado a través de la Cooperación solidaria**

Fortalecer un nuevo modelo Académico comprometido con la inclusión y transformación social

**Arraigado en el territorio, Participativo y humanista**

**Procesos de formación, investigación y desarrollo Tecnológico vinculados a el Plan Simón Bolívar**

# Principios orientadores del PNF-F



# PROYECTO

Es un **eje integrador que organiza la práctica profesional, la investigación y la integración de saberes con la comunidad**. Documento Constituyente de la Universidad Politécnica (2008),

Es el **eje central de los PNF** y comprende la integración multidimensional de los saberes y conocimientos, su **aplicación en la resolución de problemas**, el desarrollo de potencialidades y el mejoramiento de la **calidad de vida de las comunidades, las regiones y el país**.

Es la **unidad curricular de integración de saberes y contraste entre teorías y práctica**, que implica la realización de actividades de **diagnóstico, prestación de servicio, arqueo y crítica de fuentes, crítica teórica o producción de bienes**, vinculadas a las necesidades de las localidades y el Plan Nacional de Desarrollo.

## CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

**Espacios de formación, creación intelectual y vinculación social, asociados al desarrollo de capacidades, la generación de conocimientos, investigación, innovación, creación artística, desarrollo tecnológico y fortalecimiento del poder popular.**

**Estarán articulados con los planes estratégicos** dirigidos a consolidar la soberanía política, tecnológica, económica, social y cultural.

Estarán **insertos en las líneas de investigación de las Instituciones de Educación Universitaria**, vinculadas preferiblemente a la realidad desde el punto de vista económico, político y social.

Están enfocados a actividades estrechamente **vinculadas con el perfil profesional de cada PNF para la gestión y producción social del conocimiento.**

# Características del Proyecto

## Se califica al final

Es una evaluación de resultado, que incluye siempre: un informe escrito y un producto tangible o intangible.

Lo evalúan los usuarios del producto, los estudiantes que lo realizan, el profesor-asesor del proyecto y un comité de tres profesores del área del proyecto.

Se propiciará la continuidad entre los Proyectos, para favorecer que las y los estudiantes profundicen en el conocimiento, la calidad y valor social de los resultados asociados a los Proyectos

El trabajo escrito debe tener una presentación acorde con el área de la que se trate, incluye un manual, instrucciones, presentación a congresos, planos, entre otros (preparado para su comunicación a posibles usuarios del resultado, es decir, para garantizar la transferencia del conocimiento desarrollado) y una *memoria descriptiva* (proceso para su realización, personas involucradas, dificultades experimentadas, potencialidades del resultado, conocimientos del área de estudio involucrados en la solución, etc.).

# FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Proceso que le permite al estudiante reconocer sus fortalezas y debilidades con el objeto de emprender acciones para construir de

## AUTOEVALUACIÓN

## COEVALUACIÓN

• Es un proceso de valoración recíproca entre los estudiantes; con el objeto de compartir experiencias y construir nuevos significados

- verifica los logros del estudiante.
- Según la naturaleza de la unidad curricular participan los demás órganos académicos de la institución

## HETEROEVALUACIÓN



# TIPOS DE PROYECTOS

SOCIOINTEGRADOR

COMUNITARIO

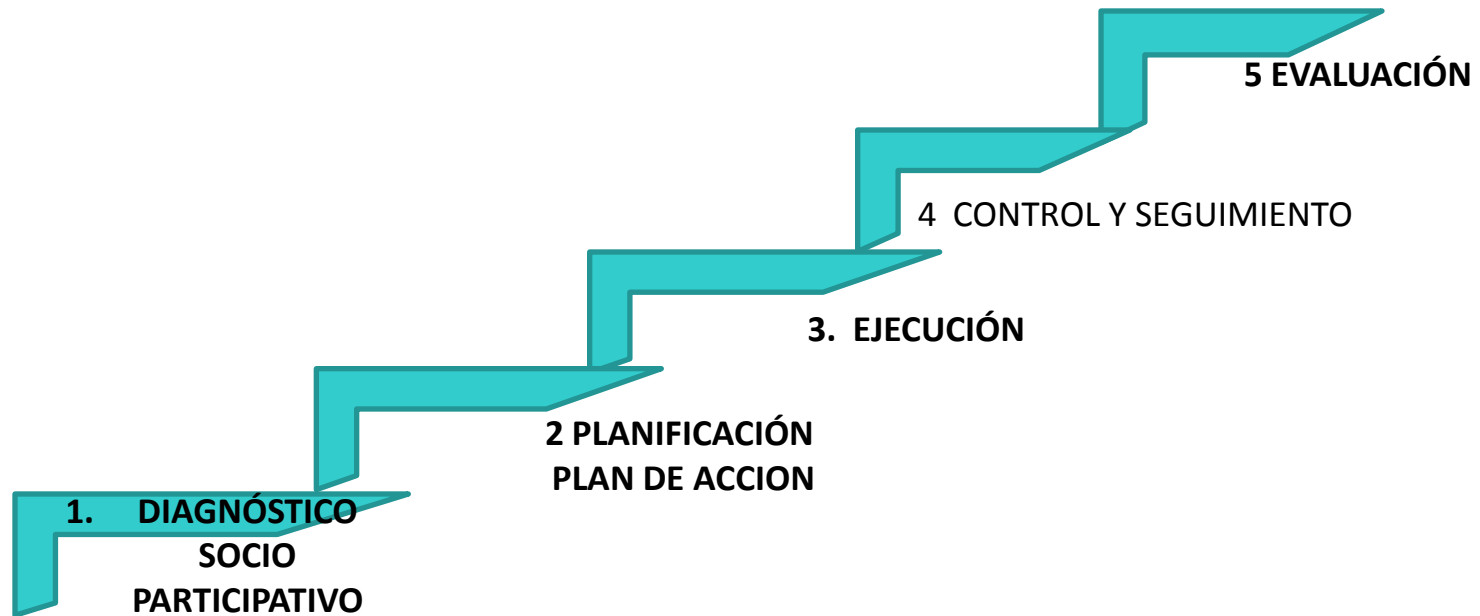
SOCIOEDUCATIVO

DE INVERSION

SOCIOPRODUCTIVO

# FASES DEL PROYECTO

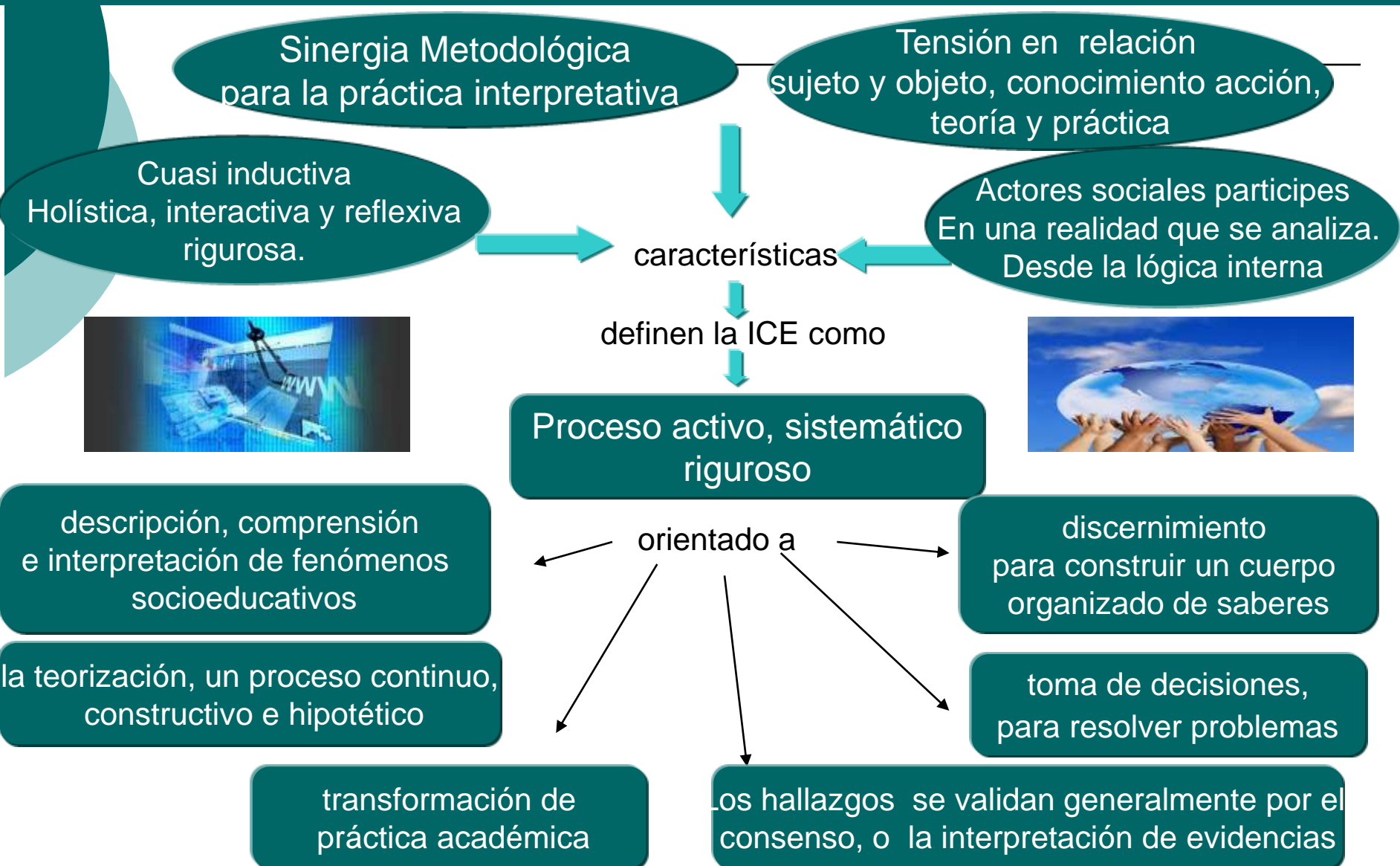
---



Concepción que lo sustenta

# Investigación Cualitativa en Educación (ICE):

Representa nuevos horizontes ante preceptos investigativos esquemáticos, determinísticos, preestablecidos, definitivos, acabados, mecanicistas... los principios teóricos que la fundamentan determinan su orientación metodológica, en ocasiones pluriversa



... describir, comprender, interpretar múltiples realidades, (históricas, psicológicas, ideológicas, lingüísticas...), contrastar con teorías, desde diferentes concepciones y perspectivas ... transformar mediante la participación, son objetivos de la investigación en educación. Por ende, requiere métodos de investigación que se caractericen por...



La construcción del conocimiento deviene de un proceso que se sustenta de y en la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de análisis, así como del análisis teórico



---

**PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN**

**Positivista, empírico-analítico, racionalista**

**Simbólico, interpretativo, socioconstruccionista**

**Crítico, sociocrítico**

# Perspectivas de Investigación paradigmática (Valero, A. 1996).

## Distributivas o cuantitativas.


- Distribuye la realidad, cuantificándola y separándola según datos
- Conocimiento de tipo “censal” o estadístico, objetivo; técnicas útiles para saber aspectos cuantificables de la realidad. Por ejemplo: equipamiento familiar, renta, viviendas, intención de voto....

## Estructurales o cualitativo

Permiten conocer estructura social, las redes existentes y así *estructurar* la realidad por grupos sociales, agrupaciones de afinidad, roles,... opiniones, aspectos subjetivos y relaciones que se dan entre los grupos ( actitud ante problemas sociales, propuestas de solución,...).

## Dialéctica y Socio-praxis

- Consideración del objeto a investigar como sujeto protagonista de la investigación
- Finalidad de la investigación es la transformación social.
- Uso de las técnicas cuantitativas y cualitativas.
- técnicas de contraste y participativas



“Si la encuesta es la técnica de investigación paradigmática en las distributivas, y el grupo de discusión de las estructurales, la asamblea es la técnica paradigmática de las metodologías dialécticas”

Investigación orientada  
hacia la acción,  
resolución crítica de  
problemas.  
Capacitación de los  
sujetos para su  
emancipación

Visión global y dialéctica de la  
realidad. El objeto de estudio  
en el contexto de las  
condiciones ideológicas,  
económicas, políticas e  
históricas

## PARADIGMA SOCIOCRÍTICO

Construir teoría  
desde la  
reflexión en la  
acción, desde la  
praxis

Investigador y  
sujetos  
investigados  
comparten  
responsabilidades

Imposible  
obtener  
conocimientos  
imparciales,  
falsa neutralidad  
de la ciencia

Práctica social  
comprometida,  
dirigida a poner al  
descubierto  
intereses, valores  
y supuestos



# El cambio en la educación universitaria como acción para la transformación de la realidad

Figuera (2009), al respecto refiere

- La acción es la transformación intencional de una realidad concientizada, mediante el abordaje de problemas formulados y compartidos desde la metódica, donde se expresan las percepciones o relatos sobre el contexto con una intencionalidad pedagógica concreta.
- La acción implica consecuencias para el contexto material y simbólico, independientemente de si la acción tiene éxito o no, en términos de intención de modificar la realidad en una determinada dirección.



# INVESTIGACIÓN- ACCIÓN ¿QUÉ ES?

**La Investigación Acción Participativa es un enfoque metodológico que tiene como fin lograr la transformación social, mediante la producción de un conocimiento propositivo y transformador.**

- **Al estudiar una población, implica conocer su realidad y abordarla, de manera que la población tome conciencia de la misma, lo que posibilita el aprendizaje, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.**



# PARADIGMA SOCIOCRÍTICO

**Método**

**Diseño**

**Investigación-acción**

**Flexible,  
emergente,  
cualitativo**

un trabajo sistemático y riguroso de registro y análisis de las percepciones, testimonios, juicios y comprensiones que son aportados por todos aquellos que son convocados para intervenir en las distintas fases de la investigación

para orientar la planeación de la acción social organizada, que se encauza a la transformación de realidad insatisfactoria al grupo humano involucrado en el proceso investigativo.



**Gráfico 1.** Pedagogía Crítica. Figuera, E. (2009).

# INVESTIGACIÓN- ACCIÓN ¿QUÉ ES?

---

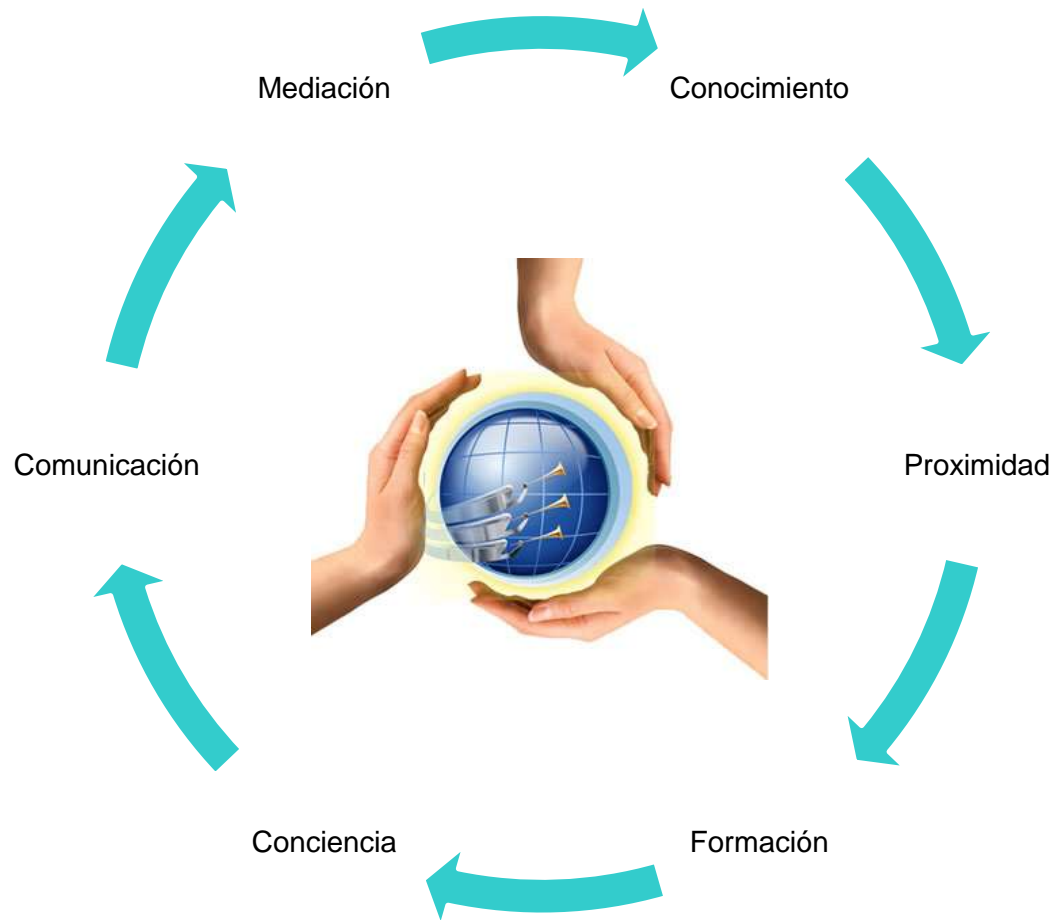
## Componentes

- a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La acción representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.
- c) La participación de la comunidad destinataria del proyecto, que no son simples objetos de investigación sino sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.



# ¿Qué requiere la IAP, como enfoque metodológico?

---



# INVESTIGACIÓN- ACCIÓN ¿QUÉ ES?

---

- “es un proceso de reapropiación del conocimiento, el redescubrimiento de las relaciones sociales y políticas desde las perspectivas de los grupos, sectores y clases subalternas” (Damiani, 1994)
- “producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleve la modificación, cambio de una realidad como parte del mismo proceso investigativo” (Lanz, 2007)
- “es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:
  - a) sus propias prácticas sociales o educativas;
  - b) su comprensión sobre las mismas; y
  - c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas por ejemplo)” (Kemmis, 1984)

# Investigación Acción

**TEORIA**

**PRACTICA**

Escuela de Frankfurt  
...transformación radical de la teoría y la práctica, para transformar la sociedad...un proceso participativo, reflexivo y crítico relacionado con problemas prácticos y cotidianos que posibilitan comprender y transformar las prácticas sociales a partir de la toma de conciencia de los actores involucrados

UNIVERSIDAD  
COMPROMETIDA

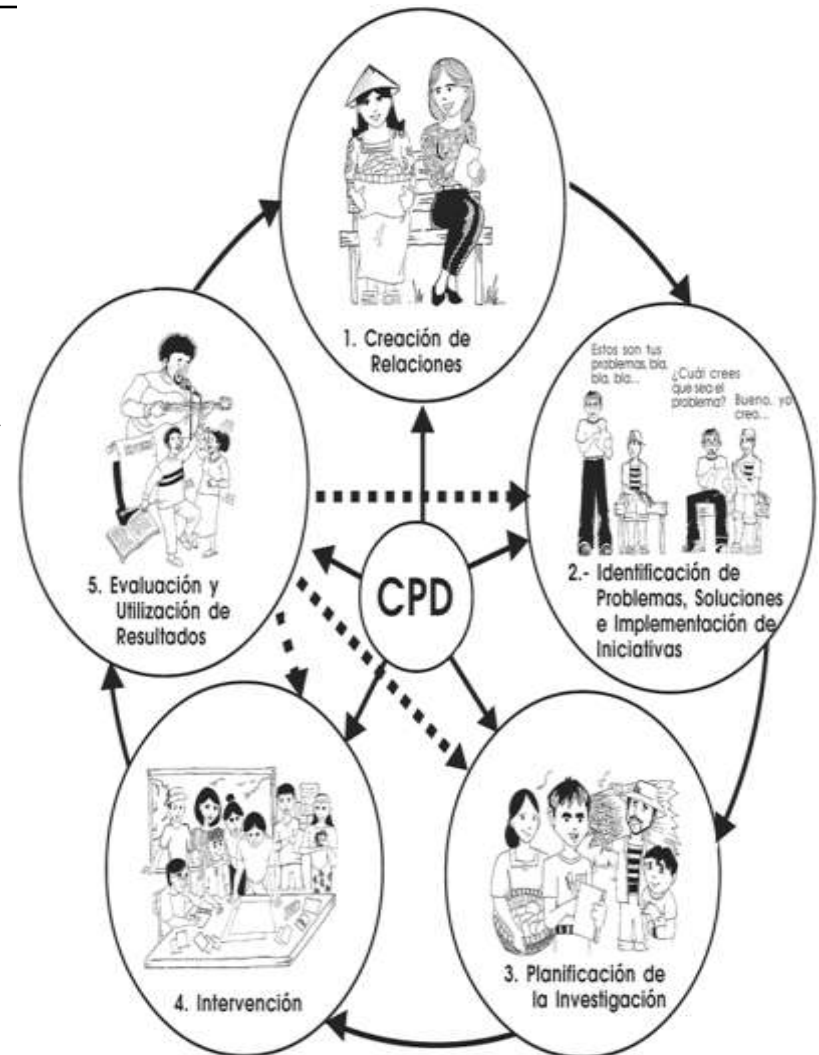
IAP

PROBLEMAS SOCIALES

¿ Hacia un tercer paradigma?

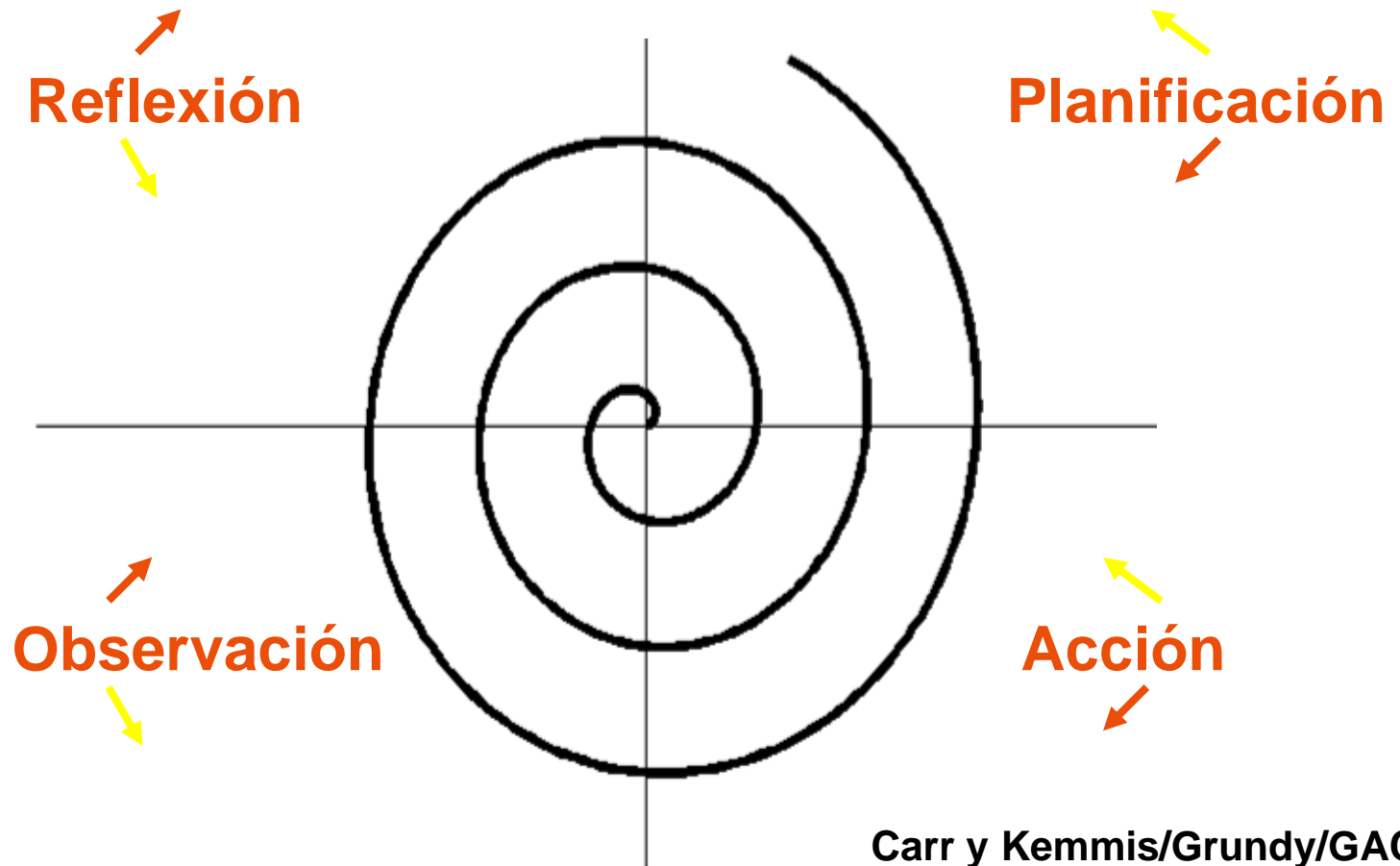
# INVESTIGACIÓN- ACCIÓN ¿QUÉ ES?

- ... su hilo conductor debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión, acción, reflexión en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto, de manera que vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de **autogestión de los implicados**
- (Sandín, 2003; Contreras, 1994; Lanz,





# INVESTIGACIÓN-ACCIÓN MOMENTOS



Carr y Kemmis/Grundy/GAC

citados por Gabriela Angulo Calzadilla

# Espiral de la Investigación-Acción.

## Mapa de ruta o bitácora de la acción universitaria

---



Readaptación de Contreras,  
1994  
Gabriela Angulo Calzadilla

# Componentes diferenciados entre la Investigación Académica y la Investigación-Acción-Participativa.

<b>Elementos</b>	<b>Investigación Académica</b>	<b>Investigación-Acción-Participativa</b>
<b>Sujeto</b>	<b>Un investigador o un grupo de investigación</b>	<b>Equipo impulsor: constitución del grupo de investigación "vanguardia", grupos con altos niveles de participación</b>
<b>Objeto</b>	<b>Un problema; fenómeno observado sin compromiso.</b>	<b>Uno particular de la comunidad para lograr factores de integridad.</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Los elabora el investigador para tratar de demostrar una hipótesis.</b>	<b>Elaborados por el equipo en la comunidad, se concreta el conocimiento científico de su realidad para transformarla.</b>
<b>Métodos y Técnicas de Análisis de la Información</b>	<b>Cuantitativos y cualitativos.</b>	<b>Lo determina el objeto, se van construyendo en el proceso.</b>
<b>Análisis de la Información</b>	<b>El investigador o equipo tomando en consideración el marco teórico para validar hipótesis.</b>	<b>Se realiza en diferentes momentos, lo hace el equipo, un sector de la comunidad o la comunidad en su totalidad.</b>
<b>Utilización de Resultados</b>	<b>Elaboración de informe final. Resultados finales o cuasi-finales.</b>	<b>Son utilizados en alternativas de movilización y de organización de la comunidad. Nunca son finales.</b>

# Modelos de Investigación-Acción

(Contreras, 1994; Mckernan,1999)

- Modelo Técnico** → **Los proyectos de investigación-acción se desarrollan mediante pasos que están indicados**  
**Representante: K Lewin**
- Modelo Práctico, Deliberativo** → **Interpretación de las prácticas para la resolución inmediata de problemas**  
**Representantes: Stenhouse, Elliott**
- Modelo Educativo, crítico emancipador** → **Identificación de estrategias de acción y someterlas sistemáticamente a la observación, reflexión y cambio**  
**Representantes: Carr y Kemmis, Fals Borda**

# ¿CÓMO HACER INVESTIGACIÓN-ACCIÓN?

“No existe un modelo único...porque se trata de adaptar en cada caso específico el proceso de investigación a las condiciones únicas de cada situación concreta”(Damiani, 1994)

## Un ejemplo de cómo organizarla...

Readaptación de propuesta de Lanz, 1994 Angulo Calzadilla

### 1. DELIMITACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

**Acción Social Problematizada**      **¿Qué?**

**Actores Sociales**

**¿Quiénes?**

**Dimensión**      **Ámbito Temporal Especial**

**Cuándo? ¿Espacial? ¿Dónde?**



### 2. RECONSTRUCCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

(Desde una perspectiva múltiple: el investigador, los involucrados, los que escriben) **DIAGNÓSTICO SOCIO PARTICIPATIVO**

### **3. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA**

### **4. CONTEXTO REFERENCIAL**

### **5. DIRECCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>FINALIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>TAREAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>

## 6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### Método de Investigación

Los actores sociales y su situación

---

Procedimientos para la recolección de la información

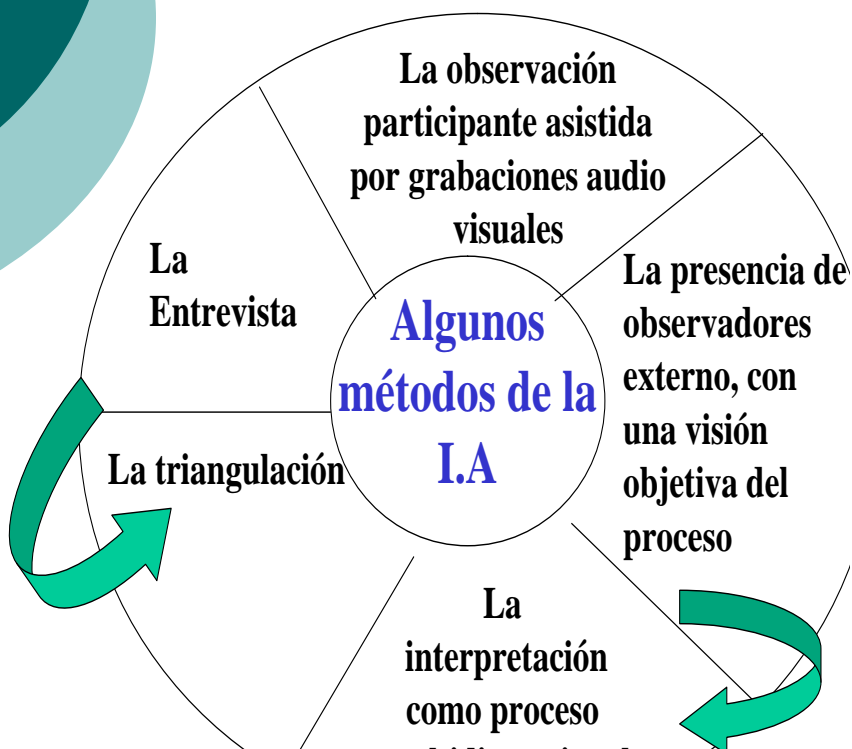
Procedimientos para la interpretación de la información

## 7. DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

- a) Utilizar esquemas, tablas, mapas: de concepto, arañas, etc.
- b) Reportar la interpretación de la información

## 8. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

# ALGUNOS REFERENTES DEL ENFOQUE METODOLÓGICO



•PREGUNTAS CLAVES O PREGUNTAS GENERADORAS

•ARBOL DEL PROBLEMA

•MATRIZ DE INVOLUCRADOS

•MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

•MAPA SOCIAL

•SOCIODRAMA, SOCIOGRAMA

•BITACORA O RUTA DE ACCIÓN





# Iniciamos pensando en como,,,,,,



Método de comprobación

La Grabación

Triangulación

Metodología del desacuerdo

Auto conciencia

Auto Comprensión

Técnica del Collage

.

# Descripción del problema:

---

## Preguntas Clave

**¿cuál es el problema ?**

**¿cómo se manifiesta el problema? ¿cuáles son sus referentes ?**

**¿cuáles son las causas del problema?**

**¿cuál es la población afectada por el problema?**

**¿dónde se localiza la población afectada?**

**¿cuáles organizaciones y entes están vinculadas al problema?**

**¿cuál es la fuente de información y entes involucrados para conocer sobre el problema?**

**¿cuáles son las características de la población afectada por el problema?**

**¿cuántas personas son afectadas por el problema?**



# CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE PROBLEMAS

---

- Valor del problema para la comunidad afectada
- Costo de postergación
- Apoyo comunitario
- Posibilidades de enfrentarlos con éxito:
- Impacto sobre otros problemas, sobre los planes de desarrollo
- Vinculación con líneas de trabajo científico
- Vinculación con el perfil profesional

# LA FASE DE ANÁLISIS. ÁRBOL DE PROBLEMAS. EJEMPLO

El nivel en el uso de la ICT es pobre con poca incidencia en la docencia y el servicio

EFECTO

La docencia y la investigación tienen pobre soporte de la ICT

No infraestructura para trans. de imágenes y teleconferencias

Red de datos deficiente

Pobres investigaciones con ICT

Pobre preparación de los profesores para uso de PC s en docencia

Pobre capacitación del personal

Pocas PC s

Pobre capacitación del personal

No hay proyecto para Intranet

No hay política de uso de Internet y correo electrónico

Pobre asesoría en capacitación por la UCLV

No hay sistema de capacitación en ICT

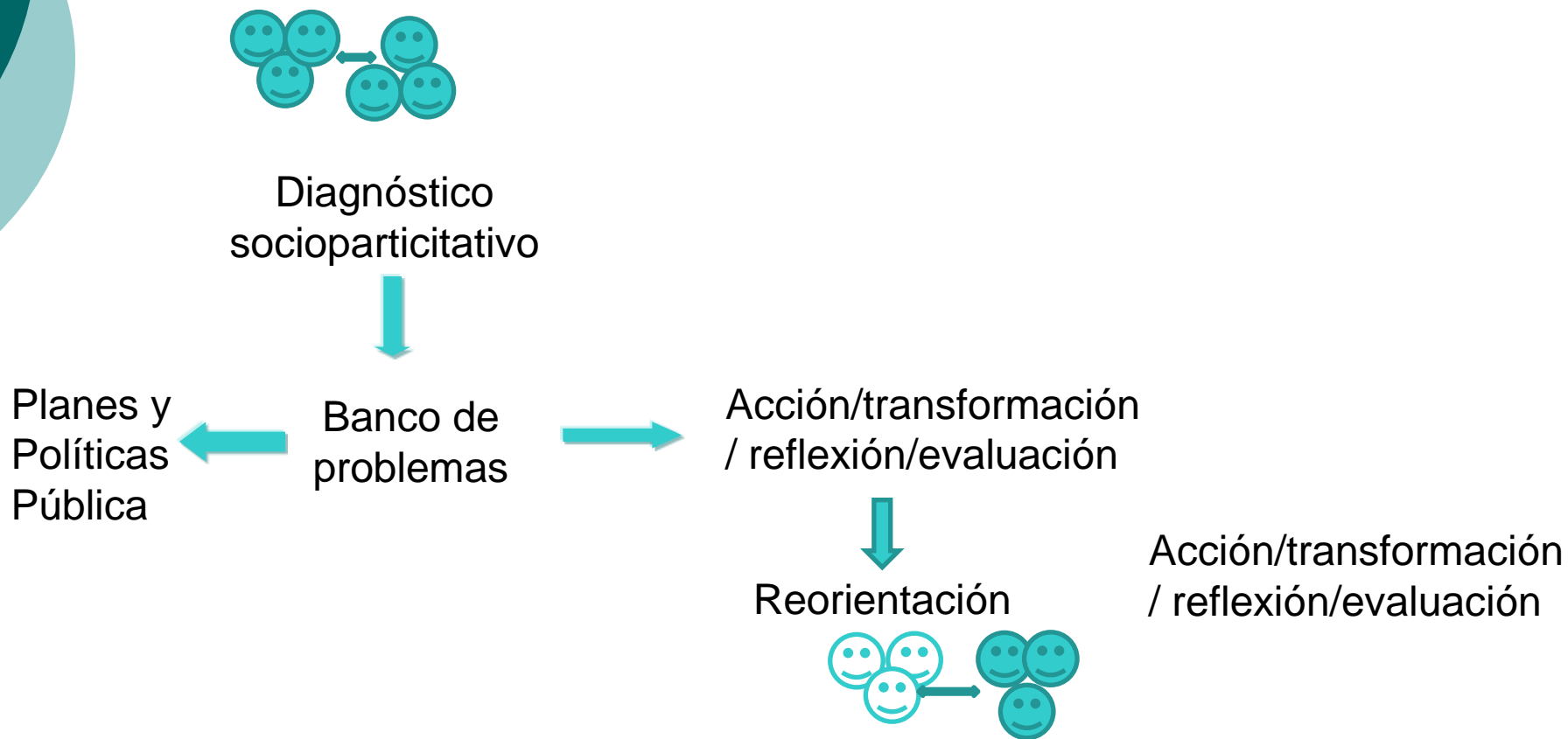
No se imparten cursos de capacitación en ICT

No está seleccionado el personal a capacitar

BASE PARA LA GENERACIÓN DEL ARBOL DE OBJETIVOS

CAUSA

# Proyecto como un Proceso continuo de formación y transformación socioeducativa



Línea de investigación de impacto sociocomunitario y curricular

Continuamos en un próximo encuentro

Transformamos.....investigando..

***GRACIAS***