



Facultad de Ciencias de la Educación y Desarrollo Social

Carrera

Licenciatura en Educación Básica

Guía Didáctica

**INVESTIGACION Y ACCIÓN PARTICIPATIVA: MODELACIÓN CON
INSTRUMENTOS**

Nivel

I

Unidad de Organización Curricular

Básica

Autor:

Lic. Wladimir L Tenecota MSc.

wladimirtenecota@uti.edu.ec

Versión: 1.2017

MISIÓN: Formar profesionales competentes y socialmente responsables, mediante una educación de calidad y el compromiso con el avance de la ciencia, tecnología, innovación y el desarrollo del país.

VISIÓN: Ser una universidad de excelencia, acreditada internacionalmente

TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....	1
Misión.....	2
Visión	2
Tabla de contenidos	3
Parte I.....	5
Introducción a la asignatura.....	5
Descripción de la asignatura.....	5
1.1. El sujeto histórico social.....	5
1.1.1. Reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión.....	5
1.1.2. Integración comunitaria.....	5
2.1. Reflexión-acción-reflexión.....	5
2.1.1. Interacción entre el hacer y el saber	5
2.1.2. Interacción entre el sujeto y el objeto.....	5
3.1. El proceso metodológico en la investigación-acción participativa	5
3.1.1. Etapas y las fases de la Investigación acción participativa	5
3.1.2. Planteamiento de la investigación-acción participativa.....	6
3.1.3. Recogida de información.....	6
3.1.4. Trabajo de campo	6
4.1. La propuesta y la reflexión sobre la acción	6
4.1.1. Producción de conocimiento propositivo	6
4.1.2. Producción del conocimiento transformador.....	6
UNIDAD 1	11
1.1. El sujeto histórico social.....	11
1.1.1. Reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión.....	12
1.1.2. Integración comunitaria.....	12
UNIDAD 2	15
2.1. Reflexión-acción-reflexión.....	15
2.1.1. Interacción entre el hacer y el saber	16
2.1.2. Interacción entre el sujeto y el objeto.....	16
UNIDAD 3	18
3.1. El proceso metodológico en la investigación-acción participativa	19

3.1.1. Etapas y las fases de la Investigación acción participativa	20
3.1.2. Planteamiento de la investigación-acción participativa.....	21
3.1.3. Recogida de información.....	21
3.1.4. Trabajo de campo	22
UNIDAD 4	23
4.1. La propuesta y la reflexión sobre la acción	24
4.1.1. Producción de conocimiento propositivo	24
4.1.2. Producción del conocimiento transformador.....	25

Parte I

Introducción a la asignatura

Dentro del planteamiento general de la investigación-acción debe responder fundamentalmente a las siguientes cuestiones: ¿Para quién y para qué se hace? ¿Quién lo hace? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Se plantea en la primera pregunta exigir cuáles son los objetivos de fondo de la investigación qué efectos tendrá sobre la comunidad y, por lo tanto, inicia un proceso de reflexión y negociación de la demanda que se está realizando. La segunda pregunta supone constituir el equipo investigador, equipo que generará todo el proceso que va a implicar progresivamente a otros actores sociales. Finalmente, las preguntas ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? conviene que sean respondidas con la elaboración de un proyecto de investigación educativa que defina cuáles son los objetivos que se persiguen, cuál va a ser la metodología seguida y en qué fases y tiempos se va a desarrollar.

En este módulo comprende 4 unidades en la primera unidad se abordará: El sujeto histórico social. Reflexión-acción-reflexión. El proceso metodológico en la investigación-acción participativa. La propuesta y la reflexión sobre la acción

Descripción de la asignatura

1.1. El sujeto histórico social

1.1.1. Reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión

1.1.2. Integración comunitaria

2.1. Reflexión-acción-reflexión

2.1.1. Interacción entre el hacer y el saber

2.1.2. Interacción entre el sujeto y el objeto

3.1. El proceso metodológico en la investigación-acción participativa

3.1.1. Etapas y las fases de la Investigación acción participativa

3.1.2. Planteamiento de la investigación-acción participativa

3.1.3. Recogida de información

3.1.4. Trabajo de campo

4.1. La propuesta y la reflexión sobre la acción

4.1.1. Producción de conocimiento propositivo

4.1.2. Producción del conocimiento transformador

Objetivos de la Asignatura

) Objetivo general

Analizar la investigación y acción participativa: modelación con instrumentos

) Objetivos Específicos

Distinguir el sujeto histórico. social a partir de la realidad y la reflexión.

Establecer la reflexión-acción-reflexión mediante la interacción entre el hacer y el saber

Determinar el proceso metodológico en la investigación participativa para plantear la propuesta de la investigación – acción

Competencias específicas de la asignatura

-) Definir la problemática educativa específica de las instituciones educativas**
-) Elaborar el mapa social de la investigación educativa**
-) Diagnosticar la realidad educativa a través de la investigación**
-) Construye propuesta para la investigación-acción para las instituciones educativas**

Resultados de Aprendizaje

Caracteriza los contextos, sujetos y fenómenos educativos

Indaga sobre las prácticas educativas con base en la comprensión de los métodos de la investigación – acción en su dimensión pedagógica y reflexiva.

Describe el proceso metodológico de la investigación-acción participativa

Elabora un proyecto propositivo y transformador sobre la reflexión y acción

Destinatarios

Estudiantes del primer ciclo lectivo de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Ciencias de Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Pre- Requisitos

Para iniciar esta asignatura, el estudiante deberá haber aprobado previamente las asignaturas de:

Los conocimientos adquiridos en la malla del Bachillerato General Unificado

Modalidad

La presente asignatura tendrá la modalidad:

) Distancia

Metodología para el estudio de la asignatura

La asignatura tiene cuatro Unidades que se las tratará a través de la plataforma donde usted tendrá que leer el contenido de cada temática para resolver las tareas y el cuestionario que contiene cada una.

Para la elaboración de las tareas usted debe investigar acerca de lo que se solicita a fin de que sus trabajos sean los correctos y pertinentes.

Usted debe establecer un horario que debe constituirse en inamovible para revisar, estudiar, investigar y hacer tareas de su asignatura. El estudio a distancia requiere del comprometimiento, constancia, dedicación, responsabilidad, y sobre todo el deseo de sobresalir y ser el mejor para lo que deberá dedicar por lo menos dos horas diarias de trabajo en casa.

Las tareas deberán ser enviadas a través de la plataforma en el tiempo establecido en la misma, de lo contrario ya no lo podrá enviar y se quedará sin nota.

Una particularidad de la educación a distancia es que el estudiante tiene mayor trabajo autónomo, por lo que su mayor dedicación será la investigación, pues no podrá conformarse con el texto que le proporciona el tutor, sino que deberá ingresar a la Internet e investigar sobre los temas tratados en cada unidad.

En lo que respecta a las tareas usted debe trabajar con organizadores gráficos cuando deba resumir o sintetizar un tema, se le pedirá que elabore Ensayos, para lo cual debe investigar qué son y cómo se los construye; se le pedirá que realice investigaciones acerca de un tema específico, que se acerque a la cafetería vía on line y comente con sus compañeros acerca de un tema determinado.

Como puede observar son varios modos de aprendizaje que vamos a aplicar en esta asignatura, a saber:

-) **AA**= Actividades de Aprendizaje Autónomo
-) **AP**= Asistidas por el profesor
-) **AC**= Actividades Colaborativas
-) **PAE**= Prácticas de aplicación y experimentación

Su participación se evidenciará en las actividades de trabajo autónomo, en las actividades colaborativas y en las asistidas por el docente, el momento que consulta, investiga, participa en los foros, videos, video conferencias, chat, con sus compañeros y con el docente y además cumple las tareas.

Toda actividad se realizará vía on line, cualquier consulta o inquietud será a través de la plataforma.

Sus trabajos y la participación en los mismos serán evaluado sobre diez (10) son cuatro talleres con dos tareas en cada uno y un cuestionario por unidad, para que usted responda cuando se lo solicite y esté habilitada la plataforma. En la plataforma va a encontrar que está abierta para que pueda ingresar con el número de clave que le proporciona la universidad, o se ha cerrado si el plazo venció, en este último caso de haberse vencido el plazo, si la justificación amerita, deberá solicitar la reapertura para enviar sus tareas o responder al cuestionario.

Lea comprensivamente cada unidad temática, revise, analice, descubra las ideas principales y secundarias, subraye, resalte, utilice organizadores gráficos, investigue cómo se los construye, para que sus tareas sean pertinentes y adecuadas.

Duración

El presente Texto-Guía tiene una duración de dieciséis (16) semanas de acuerdo a lo reglamentado, pero excepcionalmente puede durar ocho semanas.

Inicio

Esta asignatura iniciará el 20 de noviembre de 2017 hasta el 02 de abril de 2018

Evaluación y Requisitos para aprobación de la Asignatura

Siendo la Evaluación un proceso sistemático, continuo, se consignarán diferentes actividades semanales que deberán ser enviadas a través de la Plataforma Virtual, como:

-) Ensayos
-) Organizadores Gráficos
-) Exposiciones temáticas
-) Matrices de doble entrada, entre otros

En cada unidad se responderá a un Cuestionario que está ubicado en la Plataforma Virtual. Al finalizar el estudio del texto de apoyo los estudiantes deberán rendir un examen en línea.

- El estudiante elaborará organizadores gráficos que demuestren la capacidad cognitiva en las tareas encomendadas.
- Realizar presentaciones interactivas.

Para la aprobación de la asignatura el estudiante requiere un promedio mínimo de 7/10.

De antemano damos muchos éxitos en el desarrollo y análisis de las temáticas propuestas en este documento

Equipo Docente

El profesor autor de este material de aprendizaje: MSc. Docencia Universitaria y Administración Educativa, Profesor de la asignatura de **INVESTIGACION Y ACCIÓN PARTICIPATIVA: MODELACIÓN CON INSTRUMENTOS** , graduado en la Universidad Técnica de Ambato. Tiene una Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Química y Biología, tiene más de 25 años de experiencia profesional como docente, ha ejercido su labor académica en los niveles de Educación Básica, Bachillerato, Pregrado y Posgrado

Bibliografía básica

Castro, Stefan. (2016). “Integración comunitaria”. Instituto Oriente. Recuperado de: <http://www.ioriente.edu.mx/coord-gral-de-formacion-humana/integracion-comunitaria.html>

El Nuevo Diario. (2017). “La reflexión – acción dinamiza la calidad del centro educativo”. Recuperado de: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/293798-reflexion-accion-dinamiza-calidad-centro-educativo/>

Martí, Joel. (2012). “La investigación- acción participativa. Estructura y fases”. Universidad Complutense. Recuperado de: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

Ibáñez, José. (2003). “El conocimiento social transformador: una propuesta de síntesis”. Recuperado de: <http://jei.pangea.org/soc/c/conoc-soc-sint.htm>

INVESTIGACION Y ACCIÓN PARTICIPATIVA: MODELACIÓN CON INSTRUMENTOS

UNIDAD 1

Tema 1

1.1. El sujeto histórico social



Fig. 1 Contexto histórico-social-cultural, Diseñado por: jlga_pp. Recuperado por: <https://www.emaze.com/@AZCWLFQQ>

Según Olivé, Antonio. (2012).

El sujeto histórico social se lo conoce como el problema que tiene el hombre como parte de un sujeto de la historia referente a la filosofía clásica, ya que permite ver como un problema del sujeto de la historia, puesto que es una de las cuestiones claves del conocimiento filosófico, tomando en cuenta que su solución no es posible comprender sobre la vida y el desarrollo de la sociedad, ya que explica que la consideración del hombre como sujeto de la historia surge cuando existe una especial relación hombre-mundo, desde el punto de vista antropológico, no como identificación, ni engendramiento, sino como una creatividad, puesto que nace de una nueva concepción del mundo, en donde da lugar a una buena comprensión del lugar del hombre en el mundo y en el curso de la historia universal.

Es importante saber que el sujeto de la historia se refiere a un grupo de personas o individuos que hacen la historia y rápidamente su evidencia que los lleva a darle un giro

y convertirlo en una cuestión meramente política, en donde permita además llegar a una mejor comprensión sobre el sujeto de la historia que es de gran importancia teórico-prácticas para el devenir del hombre, tomando en cuenta que el sujeto histórico expone las definiciones fundamentales que son dadas mediante un denominador común que da solución a través de la actividad humana.

1.1.1. Reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión

Rodríguez, María y Jiménez, Ricardo. (2008).

Dentro del reconocimiento de la realidad es importante visualizar como un desafío en el momento de poder demostrar la prevención mental, permitiendo de tal manera la facilidad de convertir la mente mediante una información adquirida, el mismo que debe poseer un conocimiento útil y en donde todos sus procesos sean aprovechados al máximo, orientados siempre a un mayor aprendizaje, sobre todo que se pueda fortalecer las capacidades y habilidades en las personas u organizaciones que la apropian mediante un camino de responsabilidad.

Se debe considerar que en el reconocimiento de la realidad se debe tomar en cuenta cada uno de los retos que cada persona tiene que enfrentar, por cuanto, se debe conocer cómo se reconoce y se evidencia cada proceso para su propio desarrollo, tomando en cuenta que las necesidades que se tiene no se basa solo con los bienes y servicios, sino también en el momento de relacionarse con prácticas sociales, tipos de organización, modelos políticos y aquellos valores que repercuten sobre aquellos aspectos que expresan necesidades, para ello es importante proponer alternativas, las mismas que deben estar basadas para mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas y de esta manera poder mejorar las condiciones de procesos relacionados sobre la realidad.

1.1.2. Integración comunitaria

Castro, Stefan. (2016).

La integración comunitaria parte de una idea, con el fin de poder alcanzar una mejor comprensión, el mismo que se da desde un sentido amplio, siendo el desafío principal la interacción y comunicación que se da entre la sociedad y la institución desde un marco de respeto, de tal modo que se logre una mayor comprensión entre la diversidad y del espacio de aprendizaje, por lo que se fomenta la escucha activa, por otro lado, el trabajo interdisciplinario y en equipo sirven para elaborar con los diferentes actores sociales, de tal forma que se pueda sacar respuestas útiles, respetuosas y comprometidas con la sociedad.

La formación humana busca tener un ambiente de pertenencia con los miembros de la comunidad, por lo que se debe tener una buena integración, para que de esta manera puedan adquirir conocimientos y habilidades, de tal forma que puedan sentirse capaces para poder desarrollarse sin ningún inconveniente, forjando así su ser integral, para lo cual, es importante considerar sus diferentes canales de aprendizaje, como pueden ser en lo visual, auditivo o táctil, tomando en cuenta que para alcanzar una buena integración comunitaria se debe desarrollar cada uno de estos canales, con el fin de que los estudiantes se encuentren comprometidos a obtener mayores aprendizajes referentes a los entornos naturales y culturas históricas que sirven como parte de una experiencia vivida en cada uno de ellos.

Actividades

Las actividades de la presente unidad se encuentran en el aula virtual de la asignatura. Dentro del diseño instruccional, en la plataforma virtual.

Resumen

Se determinó el proceso de diagnóstico en las metodologías de la investigación educativa, a través de las cuales se puede aplicar los diferentes procesos en las problemáticas planteadas

Mapa conceptual

El mapa conceptual es una herramienta que se utilizara, aplicando las normas APA.

Bibliografía

Castro, Stefan. (2016). "Integración comunitaria". Instituto Oriente. Recuperado de: <http://www.ioriente.edu.mx/coord-gral-de-formacion-humana/integracion-comunitaria.html>

Olivé, Antonio. (2012). "El sujeto de la historia y el sujeto histórico". Recuperado de: <https://kmarx.wordpress.com/2012/11/29/el-sujeto-de-la-historia-y-el-sujeto-historico/>

Rodríguez, María y Jiménez, Ricardo. (2008). “El desarrollo humano como eje de reflexión en el programa de Psicología”. UNAD, pág. 6. Recuperado de: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/DESBORDES/Desbordes/Desbordes_-_Vol%C3%BAmen_1/9._El_desarrollo_humano_como_eje_de_reflexion_en_el_programa_de_psicologia_de_la_UNAD.pdf

UNIDAD 2

Tema 1

2.1. Reflexión-acción-reflexión



Fig. 2 Relación reflexión-acción. Diseñado por: Aron Martínez. Recuperado por: <https://es.slideshare.net/aaronivmartinez/relacin-entre-la-reflexin-y-la-accin>

Según El Nuevo Diario. (2017).

[La reflexión en la educación](#) representa un estudio muy privilegiado, puesto que contiene una acción crítica que va como parte de la acción misma, tomando en cuenta que la reflexión crítica da sentido y significación a una acción, posibilitando de tal manera el enriquecimiento de una reflexión crítica y de esta manera poder asumir el desafío de una buena calidad educativa, ya que la persona va construyendo su propia dinámica cotidiana, tomando en cuenta que la acción en que nos envolvemos es considerada como una oportunidad para nuestro desarrollo, así como también como peligro amenazante que no da tiempo ni espacio para la reflexión sobre ella, es por eso que se debe generar capacidades forjadas mediante una personalidad sólida y desarrollo estratégico.

Se debe considerar que la reflexión en la educación se encuentra orientada a la gestión educativa, puesto que va generando mayor efectividad de cambios que vienen acompañadas de un sistema único referente a la reflexión crítica sobre la acción misma, tomando en cuenta que no se trata de una reflexión superficial, sino de poder enfocarse hacia los demás y sobre a quienes se realizan dichas acciones, para ello, es importante tomar en cuenta la reflexión antes de una acción, así como durante una acción, después

de una acción y sobre cómo se realiza una acción, ya que en nuestras vidas no se empobrecen en aprendizajes y valores, sino mediante la acción que se logra en el momento de reflexionar críticamente, mejorando de esta manera la calidad y eficiencia de nuestras acciones, desde una sólida personalidad y el buen desarrollo estratégico.

2.1.1. Interacción entre el hacer y el saber

Según Ricardo, Lucio. (1989)

En cuanto a la interacción que se da entre el hacer y el saber es que muchas veces la sociedad ha puesto un doble límite al crecimiento, puesto que ha permitido que se crezca mediante un sentido pasivo en el momento de recibir distintas destrezas que han sido suficientemente necesarias para producir de manera eficiente, sobre todo como algo inconsecuente que va limitando el crecimiento al tiempo necesario para alcanzar la medida estándar de trabajador-mercancía, es por eso, que el saber y el saber hacer van construyendo piezas importantes para la buena interrelación con los demás, tomando en cuenta que el saber y el saber hacer son sociales, puesto que son la herencia cultural de una sociedad que va en construcción y reconstrucción permanente para un mejor desarrollo personal.

La enseñanza ha ido representando un aspecto específico sobre la práctica educativa, puesto que se transmite la información y el desarrollo de destrezas que son necesarias para lograr tener un mejor crecimiento y desarrollo personal, determinado de esta manera una época para educarse y para producir, tomando en cuenta que la enseñanza como práctica social especifica la institucionalización del quehacer educativo, así como sus procesos que van de la mano para lograr un mayor aprendizaje, por otro lado, el saber individual y el saber hacer individual va construyendo en el individuo un alto crecimiento, así como su saber social y el saber hacer social que va construyendo la sociedad durante su evolución, así mismo el saber científico y el saber hacer que se interrelacionan de manera mutua y que van correspondiéndose entre sí.

2.1.2. Interacción entre el sujeto y el objeto

Radford, Luis. (2000). Indica que:

La interacción que se da entre el sujeto y el objeto ha sido una relación reconocida como un elemento clave de sus diferentes teorías del conocimiento, puesto que plantea términos que van construyendo su objeto, tomando en cuenta que la relación mencionada es vista de forma que el objeto de conocimiento es

inseparable de la actividad que ejecutan los individuos, ya que sirven como punto de apoyo para su elaboración teórica de las partes interesadas sobre la comprensión del desarrollo del conocimiento, por cuanto, el sujeto y el objeto son considerados como los únicos elementos que intervienen en una relación, lo que significa que el sujeto se encuentra en búsqueda de un mayor conocimiento que va teniendo acceso entre dicho objeto que sirve para alcanzar un mayor conocimiento.

Se debe considerar que esta interacción posee una idea de crecimiento intelectual que es marcado sobre las reorganizaciones del conocimiento, tomando en cuenta que en su contexto histórico se lo conoce como aquel encuentro de aquellas posiciones filosóficas que permiten alcanzar un conocimiento exacto en cada una de las personas, puesto que todo conocimiento empieza con la experiencia que logran tener un mayor entendimiento, ya que la idea de un crecimiento intelectual se marca por reorganizaciones que se dan mediante su contexto histórico de tal forma que permita concebir el logro de cada individuo, así como la intervención de sus distintos factores que son indispensables para su propio desarrollo.

Actividades

Las actividades de la presente unidad se encuentran en el aula virtual de la asignatura.

Dentro del diseño instruccional, en la plataforma informática.

Resumen

El mapa social y su construcción se encuentran caracterizados por la inestabilidad, el miedo y por algunos de sus síntomas o enfermedades, tomando en cuenta que en el contexto de mercados globalizados y del incremento de la desigualdad social y la participación directa de personas y colectivos las ciencias sociales han permitido desarrollar teorías y metodologías que favorecen valores de profundización democrática, para ello, una de las corrientes metodológicas que ha demostrado su utilidad es la conocida como Investigación-Acción Participativa

Ensayo

Se empleará en ensayo como herramienta pedagógica, luego de realizar una lectura comprensiva de cada documento de estudio.

Bibliografía

El Nuevo Diario. (2017). “La reflexión – acción dinamiza la calidad del centro educativo”. Recuperado de: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/293798-reflexion-accion-dinamiza-calidad-centro-educativo/>

Radford, Luis. (2000). “Sujeto, objeto, cultura y la formación del conocimiento”. Artículos de Investigación. Vol. 12, pág. 20. Recuperado de: <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol12/1/05Radford.pdf>

Ricardo, Lucio. (1989). “La construcción del saber y del saber hacer”. Revista de la Universidad de la Salle. Recuperado de: https://www.ijf.cjf.gob.mx/Sitio2016/include/sections/MICROSITIOS_Propuesta/4%20Material%20de%20apoyo/La%20construccion%20del%20saber%20y%20del%20saber%20hacer.pdf

Tema 1

3.1. El proceso metodológico en la investigación-acción participativa



Fig. 3 Investigación-Acción Participativa. Diseñado por: Henry Rojas. Recuperado por: https://es.slideshare.net/rojas_henry/exposicion-de-cualitativa-investigacion-accion-participativa

Martí, Joel. (2012).

La investigación acción participativa se encuentra sintetizada mediante la estructura y sus principales etapas que van mostrando un cronograma orientativo de la investigación y el bajo supuesto de un proceso desarrollado a lo largo de varios años y en donde es evidentemente que el diseño de estas fases, así como su duración van variando en cada contexto, las mismas que pueden identificarse mediante distintos ejes centrales que constituyen el buen desarrollo, por otro lado, la delimitación de los objetivos responden a la detección de determinados síntomas que van concretando un mayor entorno a la problemática y objetivos definidos que pueden servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.

Es indispensable saber que durante el proceso metodológico de la investigación referente a la acción participativa nos menciona que se debe obtener datos estadísticos, los mismos que suelen estar tratados y disponibles a nivel local, permitiendo de esta manera un acercamiento al contexto y a la composición del territorio o población, así como la temática estudiada, tomando en cuenta que estos datos pueden ser de naturaleza poblacional y general, así como también mediante un carácter más concreto que obtenga finalidades administrativas, ya que no se trata solo de recopilar o de trabajar de acuerdo

a los datos existentes, sino que se debe ser consciente de los recursos y el tiempo disponible para dedicarle la información que se desea alcanzar.

3.1.1. Etapas y las fases de la Investigación acción participativa

Martí, Joel. (2012).

Entre las etapas y fases de la investigación acción participativa, tenemos:

Etapas de pre-investigación: Se refiere a los síntomas, demanda y elaboración del proyecto, así como la detección de síntomas y realización de una demanda que son generalmente administrativas de una intervención.

-) En la primera etapa es importante diagnosticar mediante el conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente, para después recoger la información y así poderla constituir mediante la Comisión de Seguimiento y del grupo de la investigación acción participativa, tomando en cuenta los elementos analizadores para realizar entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos y de esta manera entregar y discutir el primer informe.
-) En la segunda etapa trata de la programación mediante los procesos de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, así como el trabajo de campo que se da a base de entrevistas grupales a la base social y el análisis de textos y discursos, de esta manera lograr la entrega y discusión del segundo informe para finalmente realizar los talleres.
-) En la tercera etapa se refiere a las conclusiones y propuestas, así como la negociación y elaboración de propuestas concretas, como la construcción del Programa de Acción Integral y la elaboración y entrega del informe final.

Etapas post-investigación: Se trata de poner en práctica el programa de acción integral y la evaluación, así como nuevos síntomas, puesto que exige plantear los objetivos de fondo de la investigación que se tendrá sobre la comunidad, generando todo el proceso que van implicando de forma progresiva a otros actores sociales.

Es necesario saber que la evaluación propone indicadores que permiten medir y valorar su situación actual y futura en relación a los temas propuestos y mediante los datos existentes que sirven para medir aquello que se desea conocer en un modo lógico, acumulativo y productivista relacionados a la realidad social.

3.1.2. Planteamiento de la investigación-acción participativa

Quiñones, A (2010)

La investigación acción participativa es entendida no solo como el simple actuar o el cualquier tipo de acción, sino también como una acción que conduce al cambio social estructural, por cuánto, esta acción es el resultado de una reflexión, así como la investigación continua sobre la realidad que aborda no solo para conocerla, sino para poderla transformar en medida que se pueda hallar mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia, por cuánto, la investigación se funda creadoramente en la praxis, tomando en cuenta que el requerimiento de cualquier investigación se da a través de la práctica.

Esta investigación es participativa, que se lo considera como una acción que es realizada participativamente, considerando que no es ejecutada solo por expertos, sino también con la participación de la comunidad involucrada y quiere superar la investigación al servicio, por lo tanto, la validez de una investigación es el otorgamiento de la acción, puesto que la investigación participativa es una acción por la cual es importante tomar en cuenta que no se debe llegar al final de una investigación, sino el de poder llegar a una mejor acción

3.1.3. Recogida de información

Según Muñiz, Rafael. (2017)

La investigación de mercados se ha basado mediante soportes cuantitativos que han sido independientemente del medio utilizado, como es el personal, telefónico, postal, panel, internet, entre otros, tomando en cuenta que la encuesta estadística estructurada es su máximo exponente, puesto que sirve para reflejar una muestra estadísticamente representativa a la realidad social o económica que sustenta a un mercado concreto, por lo tanto, estas técnicas cuantitativas se basan en agrupar y medir a los individuos muestrales a través de categorías, tomando en cuenta los resultados obtenidos que se dan a partir de las técnicas cuantitativas que son validadas a base de criterios estadísticos, por lo que no son adecuadas para reconstruir las relaciones sociales que subyacen a la medición concreta.

Se debe considerar que para recoger buena información, es necesario observar la visibilidad del objeto, con el fin de realizar un análisis del mercado y de esta manera poder sacar sus respectivas conclusiones descriptivas, tomando en cuenta que mediante estos datos de referencias podría ocurrir una estrategia promocional, tomando en cuenta su distribución y la proporción por cada sector, ya que la relación entre tamaño de hábitat y hábitos de consumo es solo una relación numérica pero prácticamente diferente.

3.1.4. Trabajo de campo

Pedone, Claudia. (2000).

El trabajo en equipo tiene como objetivo principal el poder introducir los ejes y conceptos que van orientando las diferentes discusiones referentes a las cuestiones metodológicas del trabajo de campo y de los métodos cualitativos en la investigación y en donde principalmente a pesar de los compromisos políticos que orientan estas posturas y sus pretensiones superan las contradicciones surgidas de las perspectivas científicas, así como sus limitaciones para la comprensión de los procesos sociales, culturales y políticos que van conservando los elementos del empirismo y las dificultades que se presentan para comprender los procesos que se desarrollan en diversos lugares.

Es de gran interés saber identificar los diferentes momentos referente al proceso de investigación, ya que sostiene aproximaciones cualitativas que permiten alcanzar una visión más amplia referente a los enfoques cuantitativos y cualitativos en general, la misma que se encuentran basadas en experiencias y actitudes que pueden derivar conocimientos y explicaciones causales, al mismo tiempo existen algunos investigadores que hacen uso de los mismos y que van influyendo por los distintos criterios de validez referentes a los métodos cuantitativos, mediante los cuales intentan justificar el tamaño de su muestra, el diseño del muestreo y los métodos analíticos.

Actividades

Las actividades de la presente unidad se encuentran en el aula virtual de la asignatura. Dentro del diseño instruccional, en la plataforma informática.

Resumen

La realidad educativa es un problema muy complejo, puesto que el docente conoce todos sus procesos que son dotados a través de la experiencia y en donde muchas veces no es recuperable porque existe una sistematización de la misma, para ello, es necesario

poner a discusión un problema, para que el maestro pueda construir conocimientos propios o que sean mero usuario referente al conocimiento

Mapa conceptual

El mapa conceptual es un organizador gráfico que se emplea para realizar resúmenes, aplicando las normas APA.

Bibliografía

Martí, Joel. (2012). “La investigación- acción participativa. Estructura y fases”. Universidad Complutense. Recuperado de: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

Muñiz, Rafael. (2017). “Principales técnicas de recogida de información”. Universidad Cercana. UDIMA. Recuperado de: <http://www.marketing-xxi.com/principales-tecnicas-de-recogida-de-informacion-27.htm>

Pedone, Claudia. (2000). “El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas”. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-57.htm>

Quiñones, Aida. (2010). “La investigación acción participativa y la teoría de la acción comunicativa como referentes para interpretar el conflicto: una reflexión filosófica sobre investigación e interacción social”. Editorial Bogotá, pág. 117. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/filosofia/tesis138.pdf>

Tema 1

4.1. La propuesta y la reflexión sobre la acción



Fig. 4 propuesta Reflexión-acción. Diseñado por: Henry Rojas. Recuperado por: https://es.slideshare.net/rojas_henry/exposicion-de-cualitativa-investigacion-accion-participativa

Lainsa, Tomás. (2014).

[La propuesta y la reflexión](#) sobre la acción se lo conoce como una experiencia de innovación educativa que va dirigida para mejorar la formación, tomando en cuenta varios grupos que tengan relación para su formación y la aplicación del conocimiento, puesto que este trabajo se ha desarrollado a través del alumnado que cursa la asignatura mediante un aprendizaje funcional, así como la gestión del conocimiento y la mayor seguridad para abordar el ejercicio profesional que es capaz para diseñar y realizar ciclos referente a la educación, por cuánto, la actividad se desarrolla dentro del aula.

Dentro de la propuesta se determina que el trabajo cooperativo de los estudiantes permite diferenciar su estructura y control por parte del docente, tomando en cuenta que el trabajo cooperativo que realizan los estudiantes se enfoca en distintos aspectos como es el diseño de actividades que facilitan la buena evaluación, tanto colectiva como individual, por cuanto, una propuesta discutida y enriquecida con las aportaciones del grupo permiten que se tenga un mayor aprendizaje, así como dese ser asignado a la realización de los estudiantes, de esta manera poder aumentar la autoestima a través de su auto realización para cada uno de los miembros del grupo.

4.1.1. Producción de conocimiento propositivo

Weiss, Eduardo. (2004).

La producción de conocimiento propositivo tiene como finalidad construir un mayor conocimiento útil mediante los resultados de la investigación realizada en la entidad, por cuanto, siempre se parte de un conocimiento útil que es la base de la cultura científica de los agentes educativos, de tal modo que se incrementen las posibilidades de mejora referente a la práctica educativa, ya que al realizar una investigación de la investigación educativa, puesto que implica darse cuenta de las características que se guardan en la investigación, así como su descripción de las condiciones en el cual se desarrolla, así como sus políticas referente al diagnóstico planteado.

Es importante saber que esta investigación pretende diagnosticar su estado actual referente a la investigación educativa, tomando en cuenta que su finalidad es el poder establecer la incidencia de la investigación educativa, la producción del conocimiento y la difusión de dicha investigación referentes a los sectores sociales involucrados, por tal motivo, se trata de lograr un proyecto trans disciplinario que permita contemplar la elaboración de un diagnóstico de nuestra realidad educativa que nos permita analizar, reflexionar, documentar, difundir y divulgar los nuevos estados del conocimiento sistemático en torno a un campo de investigación durante un periodo de tiempo.

4.1.2. Producción del conocimiento transformador

Ibáñez, José. (2003).

La producción del conocimiento transformado se encuentra constituido de forma social, considerando que el conocimiento es algo que se da por separado del individuo y descubierto por él, por tal razón se construye un conocimiento a través de la acción comunal, ya que todo ser humano reflexiona e interpreta de forma independiente para una mejor función productiva, sobre todo el buen desarrollo del conocimiento humano, para ello es importante tomar en cuenta la idea de su progreso, así como el valor positivo que se tiene a través del productivismo, la visión patriarcal, la noción de trabajo asalariado, la naturalización de la pobreza, entre otros que deben ser revisadas y puestas en práctica para un mejor desarrollo.

Dentro de la producción del conocimiento transformador se debe tomar en cuenta todos los instrumentos que son necesarios para alcanzar un mejor desarrollo humano, tomando en cuenta que la ciencia crítica podrá alterar los parámetros dominantes con el fin de alcanzar una situación más concreta y que es necesario trascender sobre la cotidianeidad, la inercia y las fuerzas conservadoras que someten los problemas, por otro lado, las personas investigadoras no se ven como observadores neutrales ni como entes ausentes

de intereses y de puntos de vista sesgados, puesto que la autocrítica alcanza los procesos, a las conclusiones y a las consecuencias.

Actividades

Las actividades de la presente unidad se encuentran en el aula virtual de la asignatura.

Dentro del diseño instruccional, en la plataforma informática

Resumen

Se da a conocer las principales fases de la estructura del proyecto educativo, con la finalidad que los estudiantes tengan una guía para su elaboración

Mapa conceptual

El mapa conceptual llevará el formato que se tiene para este organizador gráfico, además de debe aplicar normas APA6

Bibliografía

Ibáñez, José. (2003). “El conocimiento social transformador: una propuesta de síntesis”. Recuperado de: <http://jei.pangea.org/soc/c/conoc-soc-sint.htm>

Lainsa, Tomás. (2014). “La reflexión en la acción: una propuesta de trabajo cooperativo en la formación musical del maestro de Educación Infantil”. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59152>

Weiss, Eduardo. (2004). “El campo de la investigación educativa en México a través de los estados de conocimiento”. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.utj.edu.mx/investigacion/archivos/Anexo%201%20Avance.pdf>