Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

B 2. Aprendizaje y enseñanza de materias del área (Informática y Matemáticas)

B 2. 3 Metodología

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, MODELOS

Prof. Dr. José R. Galo Sánchez

INTERVENCIÓN EDUCATIVA, MODELO

Esquema a través del que se intenta dar una interpretación de qué es , cómo y porqué es así una enseñanza.

Hay diferentes respuestas posibles y cada respuesta se encuentra asociada a formas de entender y pensar sobre la enseñanza, el currículo, los estudiantes, la escuela, el contenido, etc.

MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Diseño
- Desarrollo
- Evaluación

DISEÑO

Incorpora una forma de entender:

- El profesorado
- El alumnado
- La intencionalidad de la comunicación
- Las actividades académicas
- La participación
- Los recursos
- El aprendizaje
- La evaluación

Y la estructura y la dinámica entre ellos.

PLANIFICACIÓN

Pensar, valorar y tomar decisiones sobre lo que supuestamente va a ocurrir en el aula.

- Finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Tipo de conocimiento a promover
- Papel del profesorado y del alumnado
- Características y motivaciones del alumnado
- Contexto donde se desarrolla la acción
- Materiales y recursos educativos a utilizar

DESARROLLO

Puesta en práctica o implementación del diseño.

Valoración de los obstáculos que surgen.

EVALUACIÓN

Proceso que determina el ajuste existente entre diseño y desarrollo.

Depende del modelo de intervención.

Evaluación cuantitativa.
Evaluación cualitativa.

Evaluación formativa

ACTIVIDAD EN EL AULA

Utilizando un único tipo de baldosa con forma de polígono regular se quiere promover el conocimiento relativo a:

a) Tipo de baldosas válidas para recubrir el plano.

b) Propiedades de los polígonos regulares.

Diseñar la intervención educativa

ACTIVIDAD EN EL AULA

En el aprendizaje de un lenguaje de programación se busca promover el conocimiento acerca de la estructura *do-while* y *do-until*, focalizando:

a) Las diferencias de funcionamiento.
b) La oportunidad de su uso.
c) Estructuras alternativas.

Diseñar la intervención educativa

MODELOS

Formas de plantear las fases de la interveción educativa.

- Metodología tradicional
- Metodología innovadora
- Metodología investigativa

METODOLOGÍA TRADICIONAL

METODOLOGÍA TRADICIONAL (I)

- El profesor es el protagonista de la actividad docente.
- "Los conocimientos" pueden transmitirse verbalmente.
- La enseñanza como una actividad dirigida al logro de productos.
- El profesor se preocupa de cómo hacer y no de para qué hacer.
- Desarrollo de un currículo cerrado, concebido como un conjunto estático.

METODOLOGÍA TRADICIONAL (II)

- Para la presentación de los conocimientos, al profesorado se le supone:
  - Un dominio de los contenidos.
  - Una ordenada y clara exposición.
- El profesorado es quien legitima el conocimiento.
- El único recurso complementario es el libro de texto.
- Estructura disciplinar del conocimiento.

METODOLOGÍA TRADICIONAL (III)

- El aprendizaje se observa como la suma de actividades (tareas aisladas y fragmentadas)
- Se promueve el aprendizaje memorístico.
- El alumno es mero activista y resolutor.
- El aprendizaje es individual (*"en silencio"*) y así se organiza el aula.
- Planteamiento acontextual. Primero se aprende y ya se aplicará.

METODOLOGÍA TRADICIONAL (IV)

- Se planifica en función del conocimiento a explicar y ejercicios a realizar.
- Imposibilidad de contraste entre lo esperado y lo conseguido.
- La validez se centra en la información aportada por exámenes. Conocimiento memorizado.
- Evaluación como proceso sancionador.

METODOLOGÍA INNOVADORA

METODOLOGÍA INNOVADORA (I)

- Papel más activo del alumnado.
- Consideración de aquellos intereses que motiven al alumnado a actuar.
- Combina planteamientos dirigidos junto a participativos.
- Relación con otras áreas y aplicación del conocimiento. Pero manteniendo la estructura disciplinar del conocimiento.
- Los contenidos son fijados por el profesor.
- La actuación no ha tiene por que ser negociada.

METODOLOGÍA INNOVADORA (II)

- La explicación verbal ocupa un papel más de introducción o cierre del proceso.
- Prima lo conceptual sobre lo procedimental.
- Actividades mixtas:
  - Constructivistas.
  - Simulación del método científico.
  - Corrección de errores.
- Utilización de gran diversidad de recursos didácticos y trabajo en grupo.

METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

METODOLOGÍA INVESTIGATIVA (I)

- El alumnado no llega a la Escuela con un pensamiento vacío y ajeno al entorno. Se presentan con ideas o aprendizajes que parten de us experiencia social.
- Caracterización de conocimiento escolar frente al conocimiento disciplinar.
- El alumnado y el profesorado son sujetos-observadores del medio natural y social.
- Selección de problemas significativos a investigar.
- Trabajo colaborativo y no lineal.

METODOLOGÍA INVESTIGATIVA (I)

- El alumno no sólo es activo, sino que ha de ser reflexivo y fuente emisora de mensajes para el profesor.
- El profesorado es un investigador dentro y fuera del aula.
- Las actividades no son recursos para generar aprendizajes previstos, sino situaciones en las que el alumnado se relaciona con el entorno.
- Organización dinámica del aula.

ACTIVIDAD EN EL AULA

En la actividad anterior (baldosas y estructuras de control) modificar la intervención educativa para que se encuadre en cada unos de los modelos indicados.

Diseño de la intervención educativa