

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

| 1. Datos generales | | |
|--|----------------------------|--|
| Nombre del alumno | Sexo: () F () M | |
| Fecha de nacimiento (día/mes/año) | Edad (años y meses) | |
| Domicilio | | |
| Nombre del padre | Domicilio | |
| Nombre de la madre | Domicilio | |
| Nombre del docente | | |
| centro educativo | | |
| ubicación | | |

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

| 2. Datos relacionados con la escolarización del alumno | | |
|--|---|----------------------------|
| Indique los servicios educativos a los que ha asistido | Ciclos en los que ha asistido al servicio | Indique el tiempo en meses |
| Inicial | | |
| Preescolar | | |
| Primaria | | |
| Secundaria | | |

| ¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado? | | | |
|---|----|-----------|-----------------|
| Sí | No | ¿En cuál? | Número de veces |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| 3. Datos significativos de la historia del alumno |
|---|
| |
| |
| |

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

| Ámbito | Principales necesidades | Prioridades |
|--------------|-------------------------|-------------|
| Cognoscitivo | | |
| Psicomotor | | |
| Psicosocial | | |
| Otros | | |

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del docente

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra adaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.