

Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.

Carol Ann Tomlinson

Coordinadores:
Mtro. Hermes
Castañeda Caudana.
Mtra. Rosa Ilda Bello
Jiménez.

Elaboró:
Esmeralda Yanira
Rodríguez Ávila.
Francisco Cruz Román.

JULIO 2014

¿Quién es Carol Ann Tomlinson?

Capitulo 8
Procedimientos para
planificar clases
diversificadas por
aptitud.

Capitulo 9
procedimiento para
planificar clases
diferenciadas por
interés.

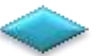
Capitulo 10
procedimiento para
planificar clases
diferenciadas por
perfil de aprendizaje.

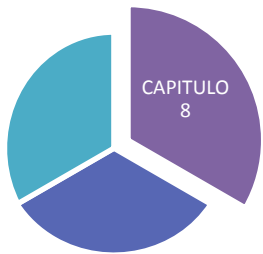
Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.

Carol Ann Tomlinson

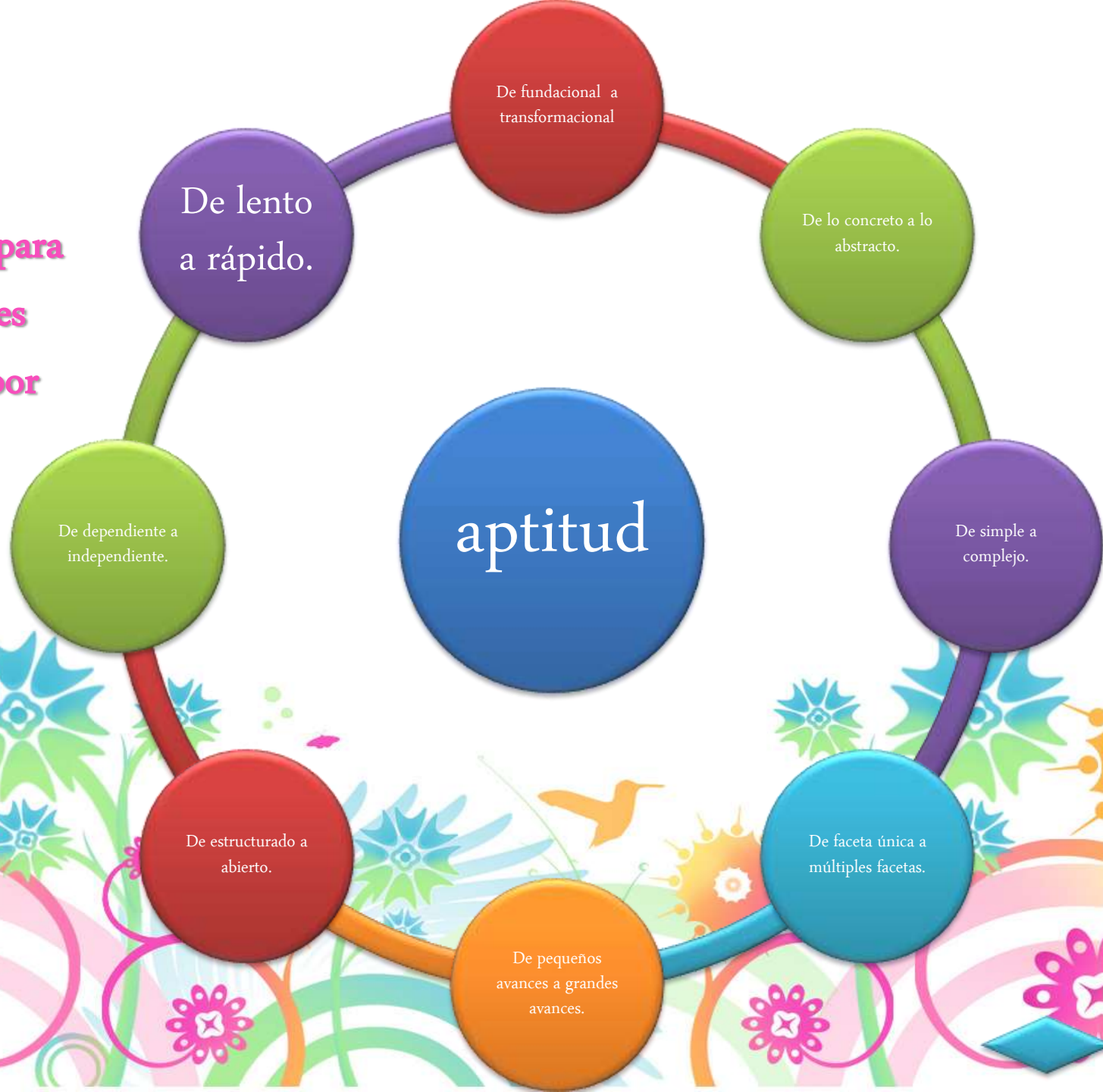
Carol Ann Tomlinson

- Carol Ann Tomlinson es una educadora estadounidense, autora y oradora. Ella es mejor conocida por su trabajo innovador con las técnicas de diferenciación en la educación. Tomlinson es revisora de ocho revistas y es autor de más de 200 artículos, libros y otros materiales de desarrollo profesional.
 - Sus libros sobre la diferenciación, traducidos a doce idiomas, incluyen cómo diferenciar la enseñanza en un aula de habilidades mixtas, el Aula Diferenciada: Responder a las necesidades de todos los educandos, y Liderazgo para Escuelas y Aulas Diferenciadas. Ella recientemente ha sido co-autor de un libro con el experto educativo señalado Gay McTighe titulado Integración de Instrucción Diferenciada y Understanding by Design: Conexión Contenido y Kids.
 - Carol también participa en varios servicios de desarrollo profesional relacionados con la web, incluyendo seminarios web con EdWeek.org y un curso en línea Enseñanza Diferenciada con Sistemas de administración del conocimiento
- Tomlinson tiene sus estudios en Alemán, Inglés, educación, estudios tecnológicos en la educación de los jóvenes y el teatro, la lectura, la patología del habla, la educación de dotados y currículo e instrucción para el pensamiento creativo y crítico.





Procedimientos para planificar clases diversificadas por aptitud.



Aptitud

En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se **vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje**. El concepto tiene su origen en el latín *aptus*. Por ejemplo: “Mi hijo tiene una gran aptitud para la música”, “Buscamos gente con aptitud para la generación de nuevas oportunidades comerciales”, “Lo siento, pero no tengo aptitud para este tipo de trabajo” .En este sentido podemos establecer que cuando nos referimos al término aptitud estamos determinando la capacidad que una persona en concreto tiene en el área de la lógica o de las matemáticas.





1

De fundacional a transformacional.

Quando la idea es nueva, se requiere de información adicional y posteriormente precisan tiempo para practicar la aplicación directa de la idea. Se requiere ser fundamentados que demuestre complejidades de la idea, e interactúa con otras para crear un nuevo pensamiento nuevo.





2

De lo concreto

a

lo abstracto.

Se debe familiarizar con la información o material clave respecto de un área de estudio antes de examinar las implicaciones, significados o interpretaciones.



3

De simple a complejo.

Se requiere primero obtener un marco de referencia para poder comprender con claridad, que baya pasando de lo simple a lo complejo.



4

De faceta única a múltiples facetas.

Los alumnos alcanzan su máximo rendimiento cuando abordan problemas, proyectos o dilemas que pueden resolverse con solo unos pasos o soluciones.



5

De pequeños avances

a

grandes avances.

Aquí no permite el “no avanzar”, los alumnos siempre deben analizar conceptos y determinar cómo emplearlos. Las actividades que solo requieren absorber una idea y luego repetirla tienen poca utilidad en el largo plazo.



6

De estructurado

a

abierto.

Los alumnos necesitan realizar tareas que sean claramente explicadas, en las que no tienen demasiadas decisiones que tomar.



7

De dependiente a independiente.

Las necesidades de los alumnos en el desarrollo de la independencia suelen encontrarse en cuatro etapas: adquisición de destrezas, independencia estructurada, independencia compartida e independencia auto dirigida.



8

De lento a rápido.

Adecuarse al ritmo de las necesidades de los estudiantes es una estrategia de diferenciación fundamental. Algunos de los alumnos necesitan más tiempo que otros para estudiar un tema a profundidad.



Equalizador



De fundacional a transformacional.

De lo concreto a lo abstracto.

De simple a complejo.

De faceta única a múltiples facetas.

De pequeños avances a grandes avances.

De estructurado a abierto.

De dependiente a independiente.

De lento a rápido.



En un aula diferenciada

Tiene el efecto de “ecualizar” y encontrar un estímulo adecuado a los materiales, actividades y productos de la clase, se presentan de la siguiente manera:



Indicadores para reparar el equalizador

Plantee modos de alentar a los alumnos a “elevar su desempeño”, es decir, dispóngase a proveerles tareas que los hagan esforzarse para avanzar.

Un currículo que es bueno para los alumnos los impulsa un poco más allá de lo que resulta fácil o accesible.

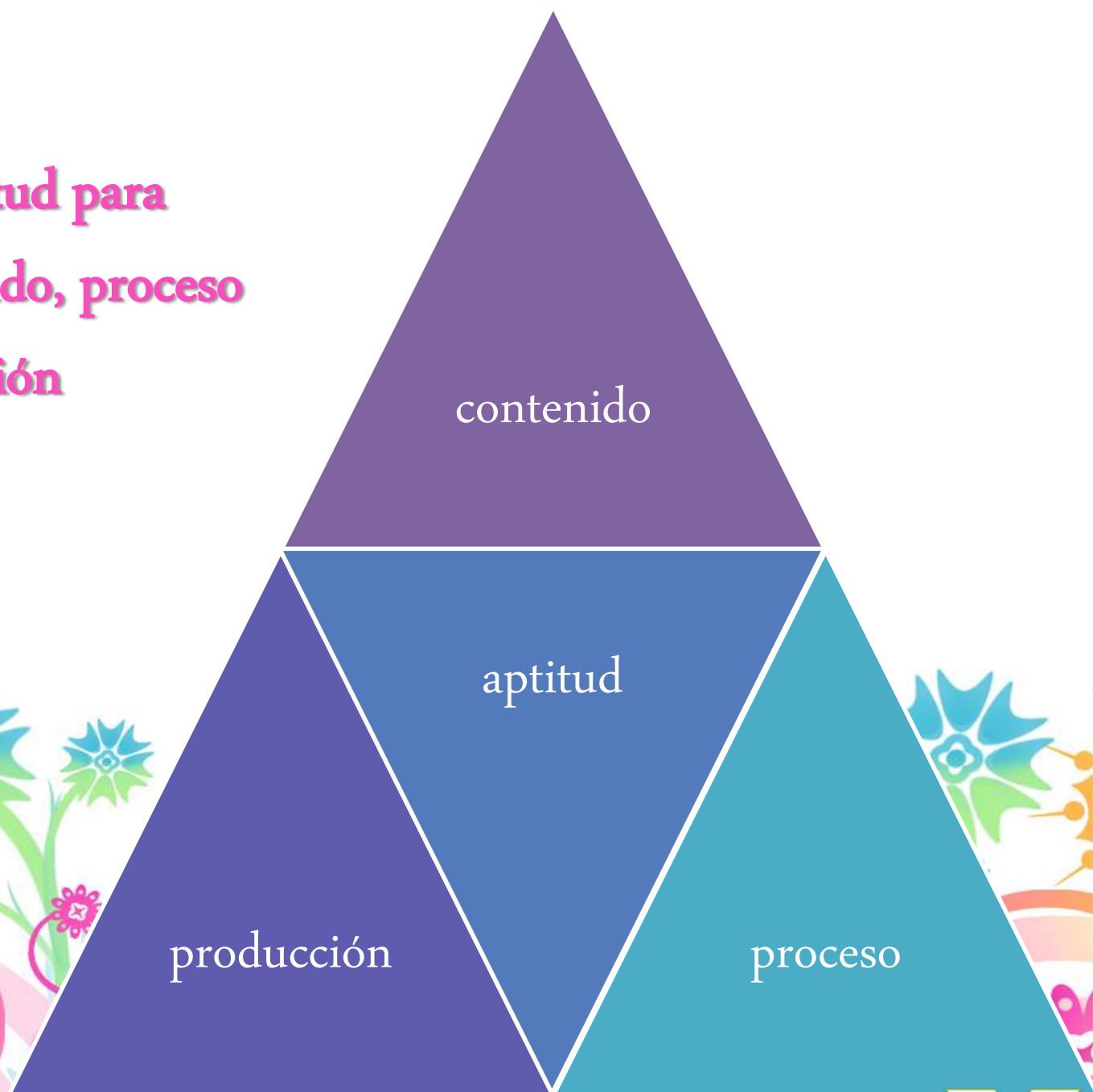
Todos los alumnos necesitan lecciones que sean coherentes, relevantes, eficaces, transferibles, auténticas y significativas.

Indicadores para reparar el equalizador

Quando se adapta la enseñanza a las diversas necesidades de los alumnos, se utiliza la diferenciación de contenido (lo que usted enseña y lo que los alumnos aprenden) el proceso (como los alumnos conciben o comprenden ideas e información) y la producción (como demuestran lo que saben).



**Utilizar la aptitud para
diferenciar contenido, proceso
y producción**

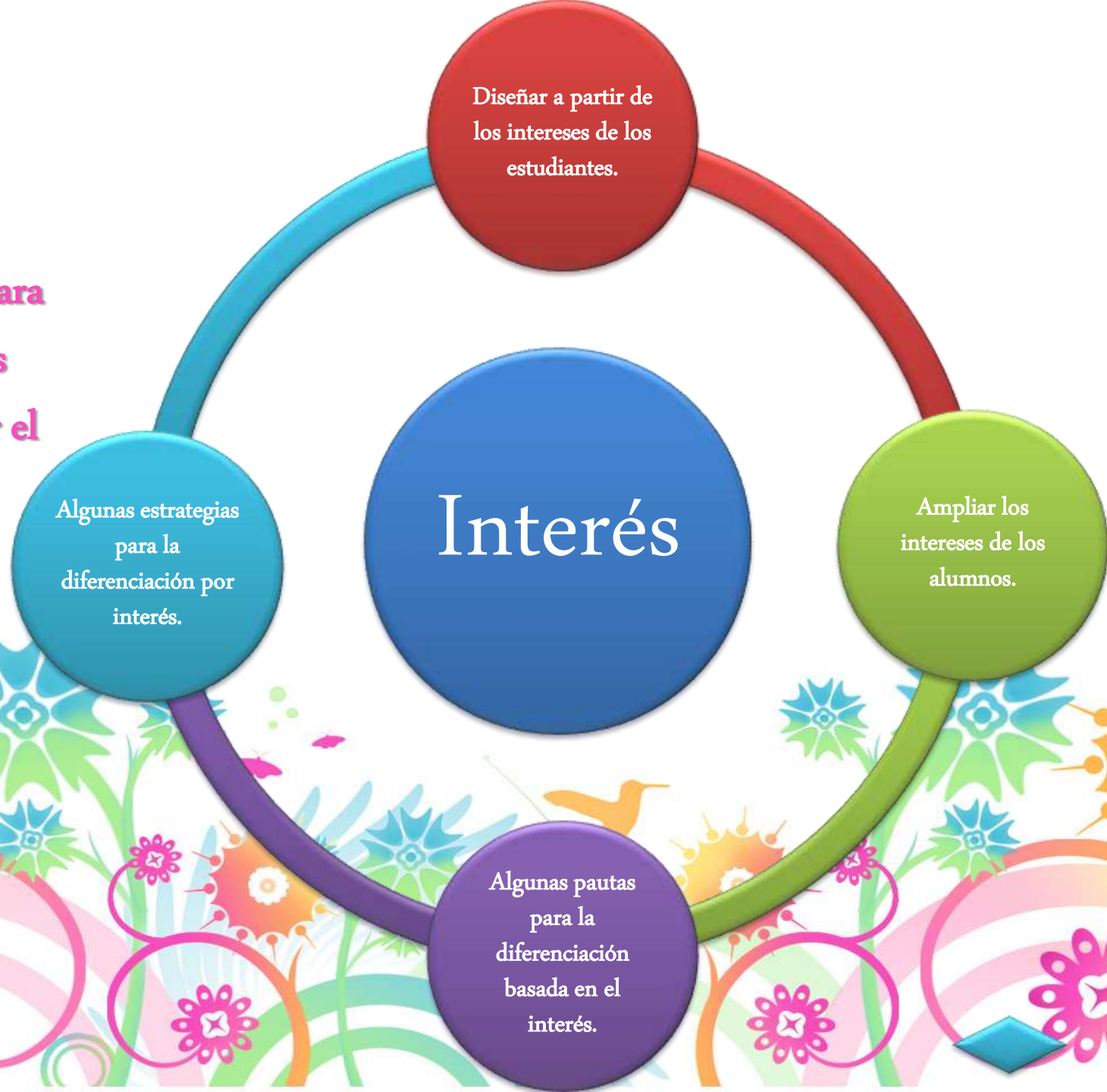


Utilizar la aptitud para diferenciar contenido, proceso y producción

Cuando los docentes se basan en el nivel de aptitud para diferenciar el contenido, proceso y producción, su objetivo es impulsar a los alumnos un poco más allá de sus respectivas “zonas accesibles” de modo que las tareas les resultan un poco más difíciles. Ayuda a esforzarse para alcanzar un nivel superior de competencia con destrezas e ideas importantes.



**Procedimientos para
planificar clases
diversificadas por el
interés..**



Interés

Centra los intereses de los alumnos como “engancharlos” en las clases.

La atención es un componente no negociable de la enseñanza y el aprendizaje.

Se tienen dos motivaciones para prestar atención: el interés y la posibilidad de opción de los alumnos.

Si un alumno tiene curiosidad de un tema, es más probable que lo aprenda.

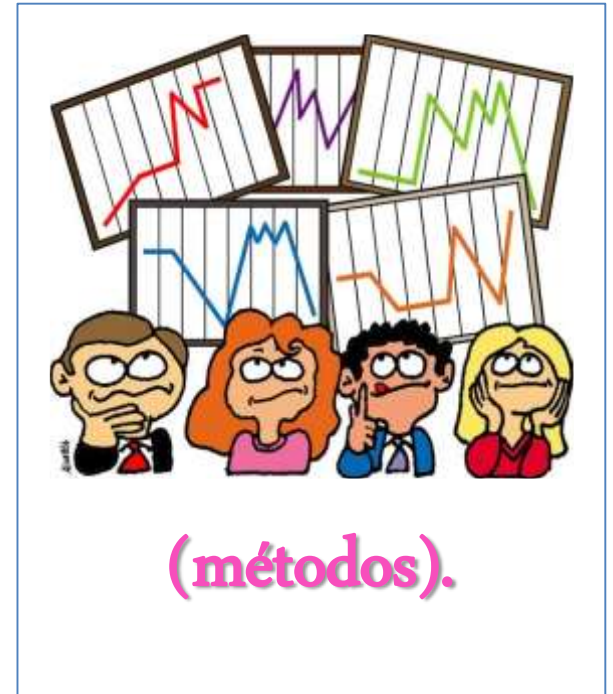
Existen dos modelos de contemplar el interés de los alumnos.

1. Tomar en cuenta a los alumnos como individuos y aceptar la difícil tarea de detectar que intereses traen consigo al aula.
2. Los docentes dinámicos, procuran crear nuevos intereses.

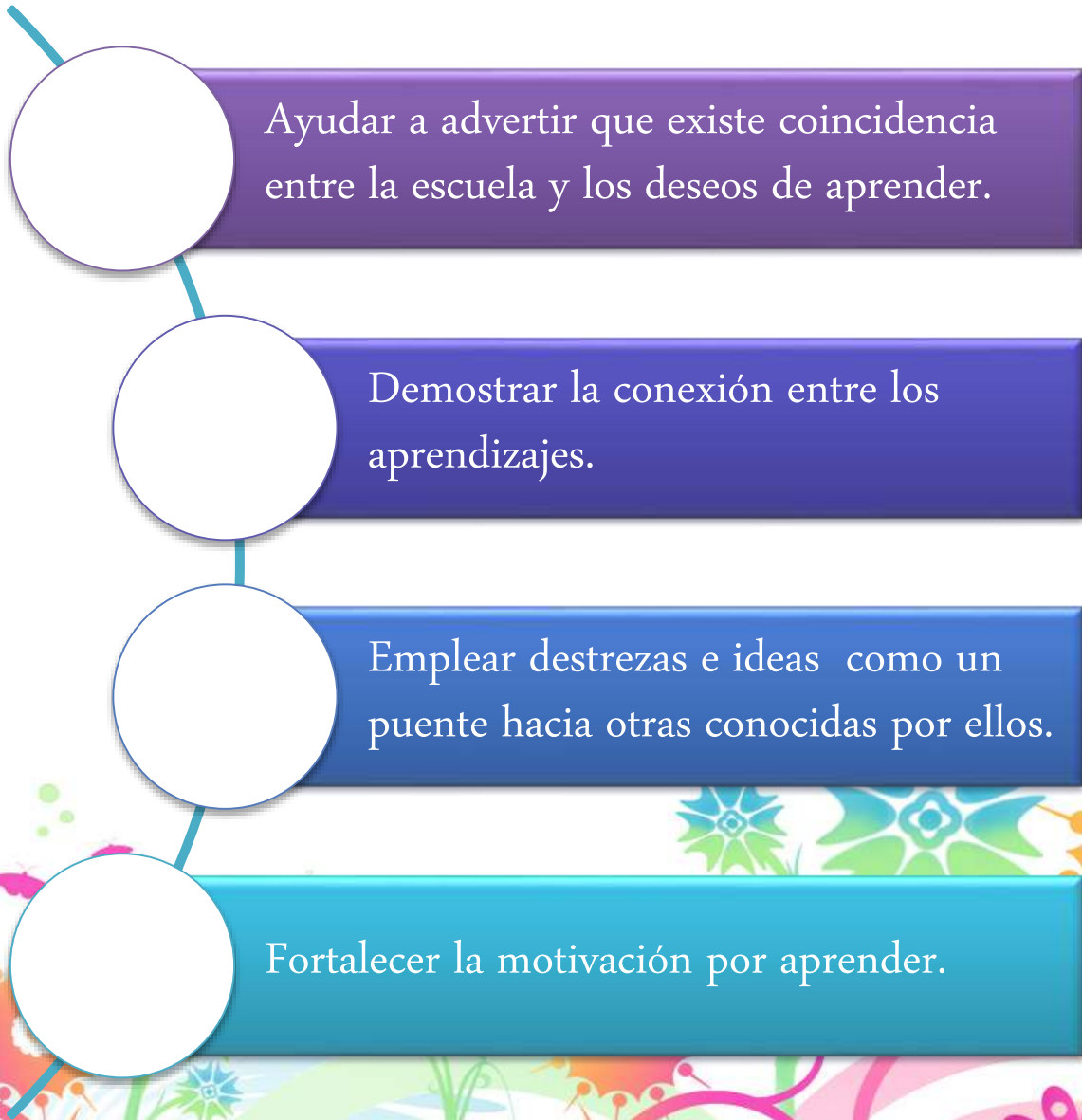
Cuando un docente se entusiasma por su clase y lo comparte es posible que despierte el interés en sus alumnos.



Diseñar a partir de los intereses de los estudiantes.



**Diseñar a partir de los intereses de los estudiantes.
(metas).**



Diseñar a partir de los
intereses de los
estudiantes.
(métodos).

Estudios
en paralelo

Centros de
interés o
grupos de
interés

Equipos de
especialidad.



**Ampliar los intereses
de los alumnos**

**Aplicaciones de ideas y
destrezas en la vida real.**

Nuevas formas de expresión.



Algunas pautas para la diferenciación basada en el interés.

Vincule la investigación basada en el interés con los componentes clave del currículo.

Aporte una estructura que conduzca al logro de las metas de aprendizaje.

Implemente modos eficientes de presentar los resultados de actividades basadas en el interés.

Formule una invitación abierta a los intereses de los alumnos.

Mantenga abiertos los ojos y la mente para detectar al alumno con una auténtica pasión.

Recuerde que la diferenciación basada en el interés puede combinarse con otros tipos de diferenciación.



Algunas estrategias para
la diferenciación por
interés.



Indagación-yo.

Se alienta a los alumnos a indagar en un tema de interés personal basándose en su experiencia. Permite descubrir su propia curiosidad, utilizar nuevas fuentes, responder sus propias preguntas, escribir conclusiones y juzgar su trabajo.



Círculos de preguntas.

Los alumnos plantean preguntas de su interés personal. Pueden variar en complejidad. Este enfoque permite desarrollar sus intereses a alumnos muy distintos niveles de competencia académica...



Diseño de una jornada.

Los alumnos deciden que estudiar en una o varias clases. Establecen metas, determina los plazos, trabajan para alcanzar los objetivos y evalúan su propio progreso.



Investigación en el grupo.

Es excelente para ayudar a los alumnos a determinar un tema de interés personal.



WebQuests.

(búsquedas en la red)

Es una lección en Internet diseñada por docentes que incluye metas de aprendizaje concretas, especificación de algunos vínculos de Internet relevantes y guías para orientar a los alumnos en el proceso de investigación o averiguación.



Investigación o averiguación.

Rompecabezas.

Mediante esta estrategia cooperativa, los alumnos se reúnen con pares que estudian una faceta o tema. Luego vuelven a un grupo “de base” para compartir lo que aprendieron.



Círculos literarios.

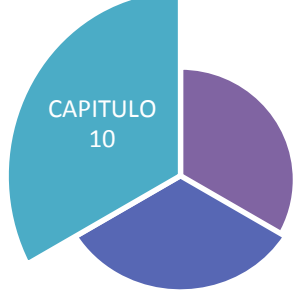
Esta forma de intercambio de comentarios conducido por los alumnos les suministra una guía para leer temas de su interés y compartir ideas con otros que leyeron el mismo material, permitiendo de vez en cuando, que cada quien lea sin que se el mismo tema.



Criterios negociados.

La escuela no es precisamente el único lugar donde los alumnos comprueban que aprender es placentero, absorbente y profundamente gratificante.





**Procedimientos para
planificar clases
diversificadas por el perfil
de aprendizaje**

- Perfil según los estilos de aprendizaje.
- Perfil según los tipos de inteligencia.
- Perfil según la cultura.
- Perfil según el género.
- Perfiles combinados.



Perfil según los estilo de aprendizaje.

Tiene que ver con los factores ambientales o personales. Es posible crear un aula con diferentes “apariencias” en distintas partes del salón, con modalidades de trabajo variadas, donde el alumno pueda ver, tocar, que se sientan cómodos.



Perfil según los tipos de inteligencia.

Se refiere a las predisposiciones de origen cerebral que todos tenemos para el aprendizaje. Se menciona a Howard Gardner, que sostiene que cada uno de nosotros tiene un grado de competencia en combinaciones entre las que destacan:
9 Inteligencias múltiples.





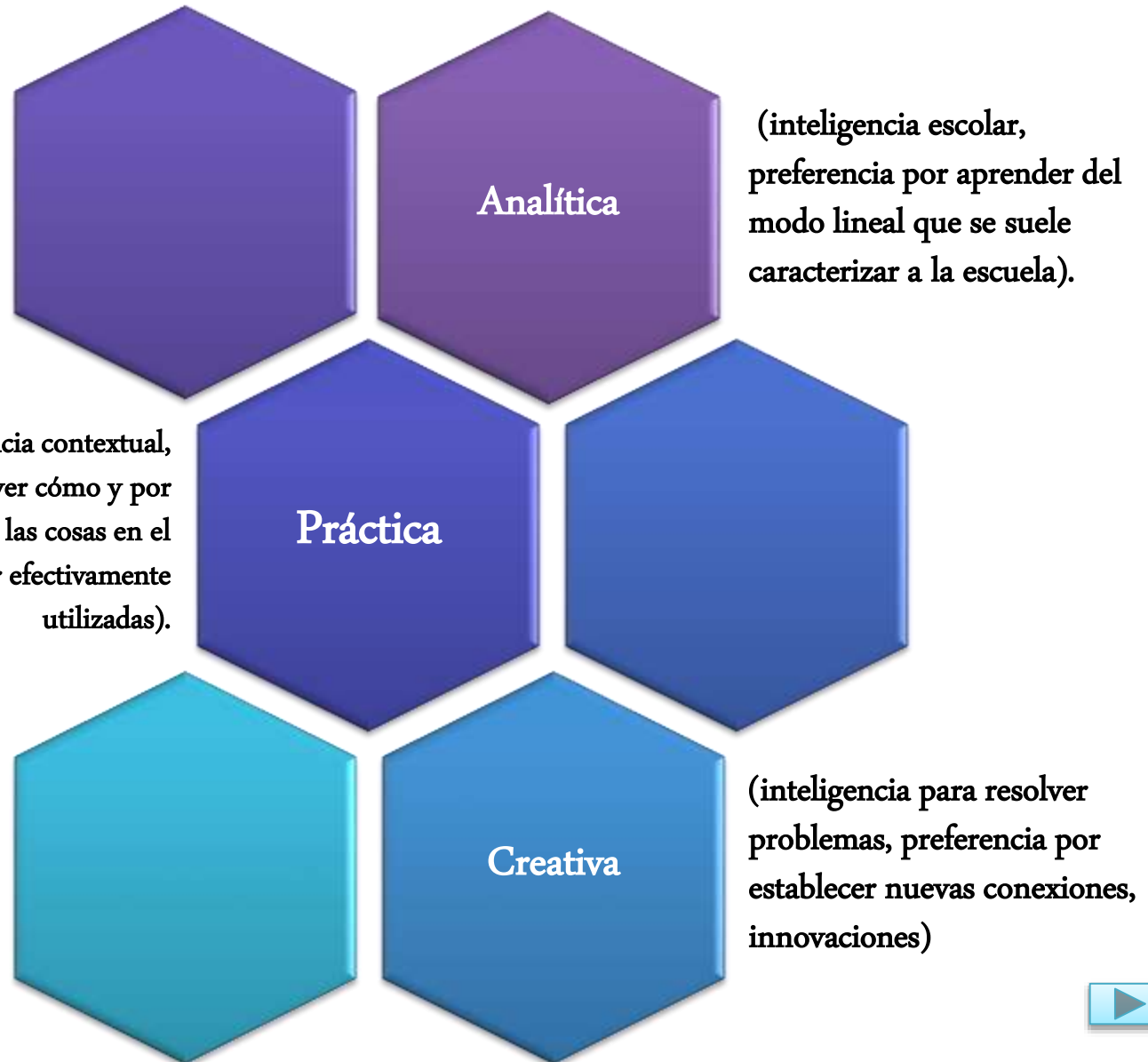
Inteligencias Múltiples.

H. Gardner

1. lingüística verbal.
2. lógica matemática.
3. Visual espacial.
4. Rítmica musical.
5. Kinestésica corporal.
6. Interpersonal.
7. Intrapersonal.
8. Naturalista.
9. Posiblemente existencial



Inteligencias Múltiples.



Perfil según la cultura.

La meta del docente no es que los individuos de una cultura particular deban aprender de determinada manera, sino comprender la amplia gama de preferencias de aprendizaje y crear una clase lo bastante flexible, como para alentar a los estudiantes a estudiar del modo que encuentren más productivo su aprendizaje.



Perfil según el género.

Influye en como aprendemos, como en el caso de la cultura, hay patrones de aprendizaje en cada género, por ejemplo:

- los hombres, suelen preferir el aprendizaje competitivo o preferirán el cooperativo
- las mujeres, se inclinan por la competencia.



Perfiles combinados.

Las combinaciones de cultura y género darán lugar a determinadas configuraciones de aprendizaje en los individuos. Sin duda, los patrones de preferencia son complejos cuando tomamos en cuenta el estilo de aprendizaje, la inteligencia, la cultura y el género de cada uno.



Docente

Pautas para la diferenciación por perfil de aprendizaje

Recuerde que algunos de sus alumnos, pero no todos, tienen las mismas preferencias de aprendizaje que usted.

Ayude a los alumnos a reflexionar sobre sus propias preferencias.

Utilice medios estructurados por usted y también vías elegidas por alumnos para diferenciar según el perfil de aprendizaje.

Seleccione unas pocas categorías del perfil de aprendizaje para abordar al comienzo.

Sea usted un alumno de sus alumnos.



Pautas para la diferenciación por perfil de aprendizaje.

Con estas pautas, le permitirá al docente, crear ambientes de aprendizaje que promueven el desarrollo de sus habilidades, ofrecer opciones variadas, para aprender, en lugar de uno solo, trabajar por lo menos con dos o tres inteligencias, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.



*Estrategias para la
diferenciación por perfil de
aprendizaje*

Estrategias útiles para diferenciar la enseñanza en respuesta a los perfiles de aprendizaje de los alumnos:



Enseñanza compleja.



Puntos de partida.



4-mat.



Formas variadas de organizar las ideas.



Enseñanza compleja.

- El docente observa a sus alumnos para determinar las cualidades intelectuales de cada uno de los alumnos, diseña tareas complejas que permitan aprovechar las cualidades intelectuales.



Puntos de partida.

Los estudios de punto de partida pueden ser:

- narrativos (relatar un cuento)
- cuantitativos (enfoques científicos)
- fundacionales (considerar las creencias o marcos de significado que encierra el tema)
- estéticos (enfoques sensoriales basados en las artes)
- experimentales (participación directa y personal.



4-MAT.

(enfoque sobre una tarea).

Esta estrategia de planificación presupone que distintos estudiantes podrían preferir:

- Adquirir información.
- Comprender ideas clave.
- Tener participación personal.
- Crear algo nuevo en relación con un tema.

El docente deberá planificar distintos enfoques sobre un tema dado en los que se pone de relieve cada una de las cuatro preferencias.



Formas variadas de organizar las ideas.

Es importante que los alumnos organicen su pensamiento para poder comprender ideas, comunicarlas con claridad y retener la información. No importa que método se utiliza, sino que tengan una forma de organización que de un buen resultado.



Utilizar el perfil de aprendizaje para diferenciar el contenido, el proceso y la producción.

Al igual que en caso de la aptitud y del interés, el hecho de tomar en cuenta los perfiles de aprendizajes brinda al docente un medio de diferenciar el contenido, el proceso y la producción.


Existen muchas maneras de incorporar las formas de aprender preferidas de los alumnos. Buscar nuevas adecuaciones del aprendizaje para los estudiantes, significa, al menos en parte, tratar de entender *cómo* aprenden los individuos y responder apropiadamente.



Reunir los elementos

En las etapas iniciales de la diferenciación, es conveniente concebir la utilización de la aptitud, el interés y el perfil de aprendizaje de los alumnos para diferenciar el contenido, el proceso y el producto. Dividir la tarea según esos parámetros, no solo permitirá centrarnos en segmentos de enseñanza menor y manejable, sino que ayuda a evaluar si estamos encarando de manera amplia o estrecha las necesidades de aprendizaje de los alumnos.






La meta final es lograr un flujo de diferenciación tal que gran parte de las actividades propuestas sean adecuadas para cada alumno la mayor parte del tiempo, eso significa que el objetivo es reunir los elementos que podemos diferenciar y las maneras en que podemos diferenciar a fin de que lo que hacemos tenga coherencia.



Diagnosticar el interés, la aptitud y el perfil de aprendizaje de los alumnos

Primero partir del ingenio docente, porque hay muchos instrumentos que se pueden adaptar a las necesidades del docente, dependiendo lo que quiere saber de sus alumnos.





Tener presente que todo lo que hacen los alumnos es una fuente potencial de información sobre sus conocimientos y destrezas actuales, sobre lo que les gusta aprender y sobre como aprenden mejor.



Libro de consulta:

Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula

1ª. Ed 1ª reimp.- Buenos Aires: Paidós 2007.

ISBN 987-950-12-5509-6



¡Gracias!

