
REFLEXIÓN-ACCIÓN-REFLEXIÓN

INTERACCIÓN ENTRE EL HACER
Y EL SABER, ENTRE EL SUJETO Y
EL OBJETO

MARIO GONZÁLEZ ROMERO
DESDE INVESTIGACIÓN ACCIÓN DE
VICENTE DUQUE SALGUERO



Al estudiar una población, implica conocer su realidad y abordarla, de manera que la población tome conciencia de la misma, lo que posibilita el aprendizaje, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora

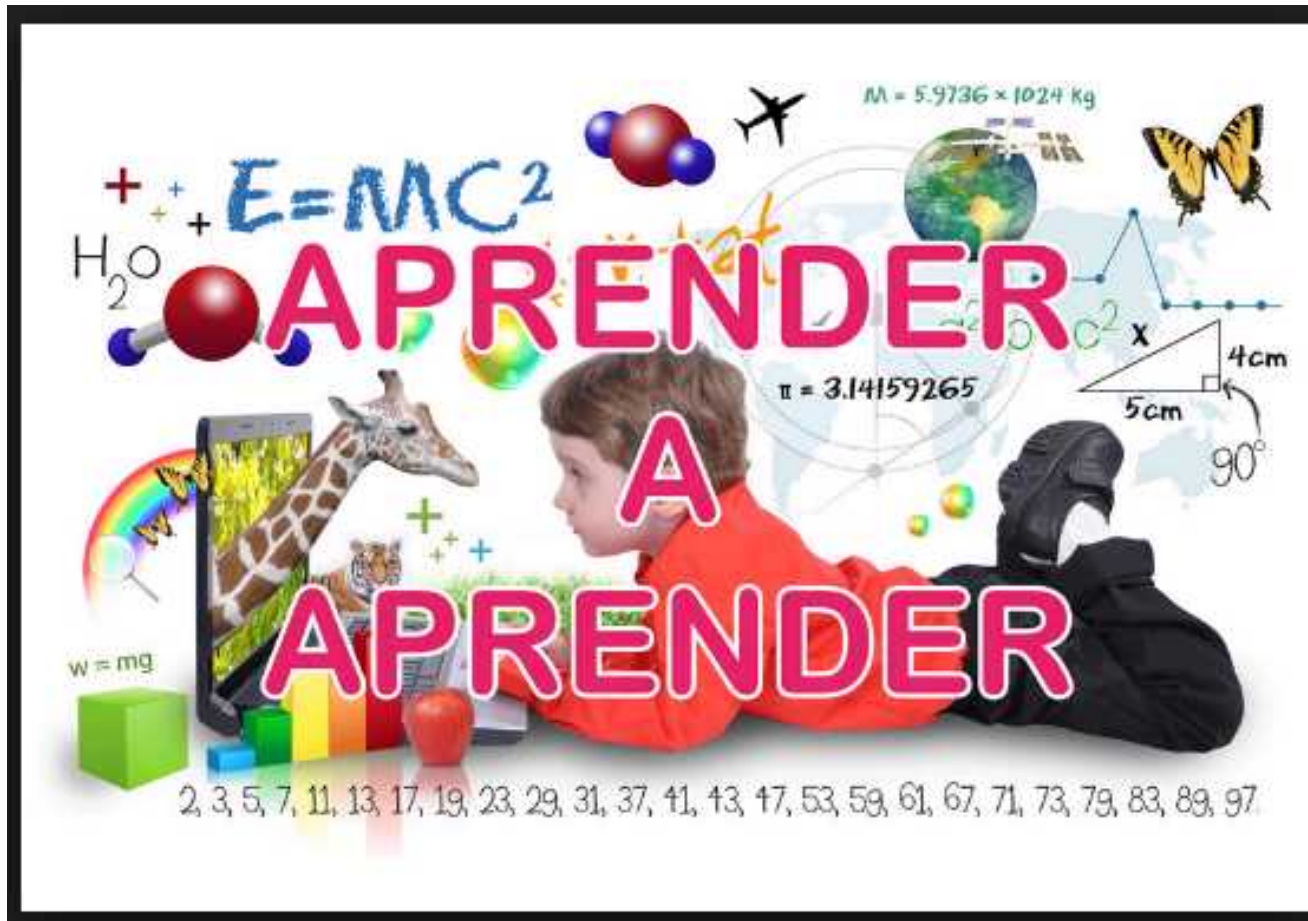


“La educación no
cambia el mundo,
cambia a las
personas que van
a cambiar el
mundo”

Paulo Freire
(1921-1997)

CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Pensum de la UTI orientado a la formación de un docente investigador.
- Maneja una didáctica que considera:
 - La concepción del proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso de interacción y comunicación,
 - La concepción del aprendizaje como el **aprender a aprender**

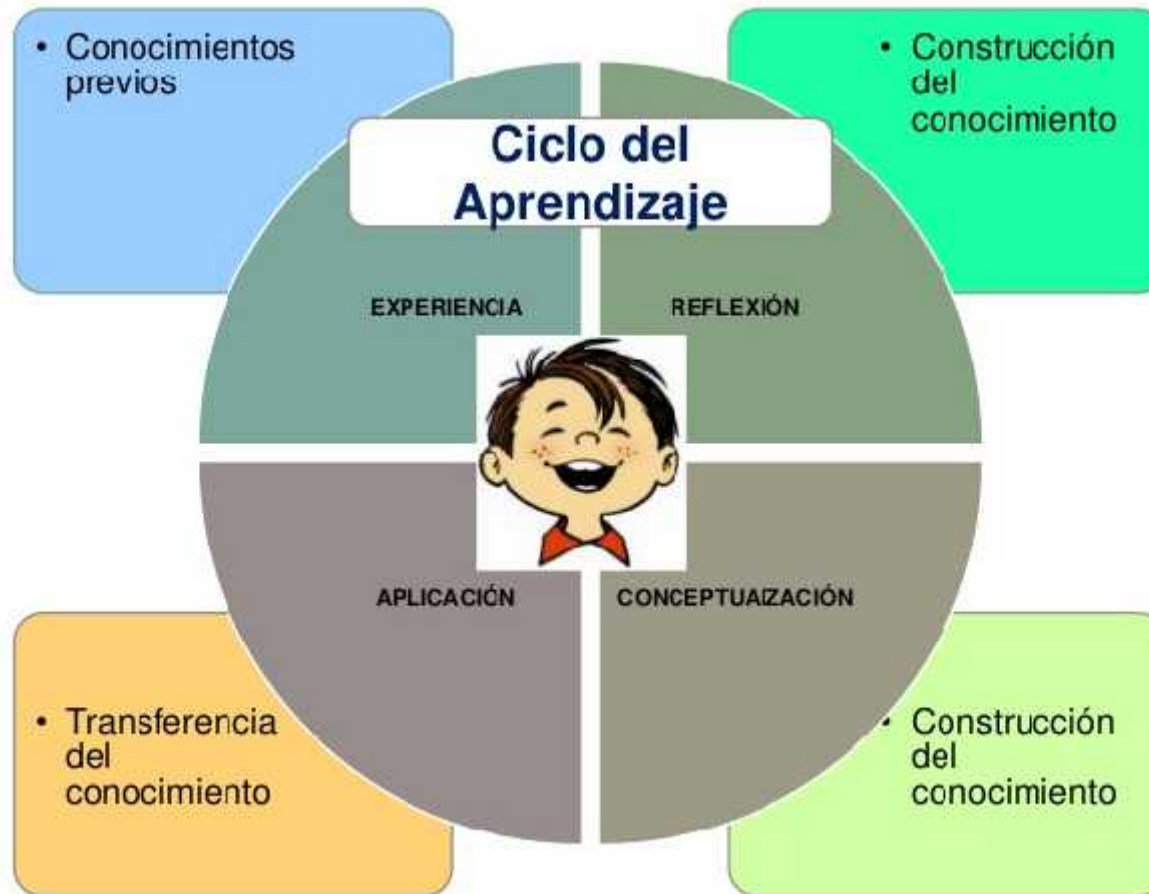


REVISAR TAREA PARA LA SEMANA I

<https://kairoseduca.jimdo.com/app/download/11871860557/aprender+a+aprender.pdf?t=1527449409>

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Proceso que posee vínculos específicos entre docentes y alumnos, ambos sujetos de **aprendizaje**.
 - A partir de situaciones de problematización, concientización y socialización.
 - Orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como transformar la realidad de la práctica educativa.
 - Persigue como finalidad el aprender a aprender, a partir de una concepción didáctica del aprendizaje grupal.
- Aplica:
 - Una **didáctica** diferente a la tradicional.
 - Bajo una **pedagogía** de creatividad
 - Buscando nuevas formas de conocimiento o de expresión, de nuevos instrumentos y procedimientos.
 - Así como nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad, a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas.



REVISAR TAREA PARA LA SEMANA 2

<https://youtu.be/TIoHCAurAT4>

UNA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE: APRENDER A APRENDER

- El sujeto que conoce, interpreta el mundo a partir de sus valores, producto de sus relaciones sociales.
- La construcción intelectual es la modificación de un esquema por otro de nivel superior
- Esta didáctica alternativa rechaza al profesor reproductor de modelos rígidos o prefabricados
- Una **nueva didáctica** implica un cambio de actitud tanto de profesores como de estudiantes para el desarrollo de una conciencia crítica
- Implica también el cambio del sistema educativo, el que enfatiza la transmisión de conocimientos aislados por otro centrado en una concepción de totalidad.
- Esta construcción de conocimiento supone el desarrollo de formas colectivas de organización y producción del mismo.



ESCUELA NUEVA

**REVISIÓN TAREA
TERCERA SEMANA**

<https://www.slideshare.net/AntoCataldo95/la-escuela-nueva-65163552>

APRENDIZAJE GRUPAL: UNA TEORÍA DE LA ACCIÓN

- El cambio de actitud del docente en la relación enseñanza aprendizaje supone:
 - Un conocimiento objetivo de la realidad.
 - Una conciencia crítica de la realidad.
 - Una reflexión dialéctica y constante sobre la acción docente emprendida
- Dialéctica que supone que el aprendizaje se traduce en enseñanza e investigación y donde la investigación se traduce en enseñanza y aprendizaje.
- El aprendizaje grupal implica cambios en la mentalidad y en los valores, así:
 - Conocimiento del grupo al interior del mismo.
 - Vinculación social del sujeto con otros sujetos.
 - Una nueva conciencia a partir de la construcción de la misma desde lo social, ideológico, lenguaje y conocimiento.
- El **grupo** es una nueva forma de organización social.



**REVISAR TAREA
DE LA SEMANA 4**

<https://youtu.be/f7rm8vB6Tpl>