

Investigación Acción Participativa



Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación aplicado a estudios sobre las realidades humanas.

Como enfoque se refiere a una orientación Teórica en torno a como investigar.

Como Metodología hace referencia a los procedimientos específicos para realizar una investigación científica basada en su enfoque.

La Investigación Acción Participativa, es una modalidad de investigación que se ajusta a las perspectivas cualitativas, ejecutándose con más frecuencia en las áreas educativas,



Inicios

Nace en los años 70

Orientación sociológica
Teoría de la dependencia - Liberación

Asumida

- Ciencias humanas
- Ciencias de la Educación
- Ciencia Pastoral
- Ciencia Teología

Darle Valor

la acción - la praxis

La Comunidad



requiere participación de los involucrados

Participativa

Investigación

Acción

que conduce al cambio social estructural. (Praxis)

Orienta a un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados en ella, con rigor científico.

Principios



Base Sociológica

Kurt Lewin

Ciclos sucesivos de Planificación, Acción y Observación

Fals Borda

Participación Acción-Reflexión-Acción

Base Educativa

Corey

Investigación-Acción Cooperativa.

Stenhouse

Docente-activo, Investigador de su propio Trabajo.

Kemmis, Carr, López de George, y Lanz
Planificación, Acción, Observación, Reflexión y Replanificación.

Objetivos



Concientizar a la comunidad con su realidad, sus necesidades y los factores que las condicionan.



Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades.



Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora.



Facilitar la autogestión de la acción transformadora

Epistemológicamente

Sujeto

Objeto

Cambio

Trabajo Científico

Metodología

Teoría

Verdad

Participación Comunitaria

Políticamente

realidad

Situación

Reflexión



Comunidad Implicada

Transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas

Metodológicamente

Proceso sencillo al alcance de todos

Participación procesual

Asumir la Crítica

Reflexión de causas

Conclusiones científicas

Estrategias Completas

Planeación

Praxis transformadora

Características

El problema que desencadena el proceso ha de ser identificado por la comunidad

La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación

Perspectiva holística en la comprensión del problema

Se desarrolla en ambientes naturales

Es un proceso dialéctico de conocer - actuar

Utiliza múltiples técnicas y recursos metodológicos

Se pone en marcha en contextos microsociales

Conjuga el conocimiento científico y el saber popular

Su finalidad es promover transformaciones en la realidad que se estudia y mejorar la vida de los sujetos implicados

Momentos

Inducción:
Motivar, incentivar y sensibilizar a los docentes, estudiantes y participantes.

Elaboración del Plan:
Elaborado de forma adaptable y permeable
Se construye, reconstruye y se modifica permanentemente

Se realizan las acciones y la observación, propuestas en el plan y sus resultados

Diagnostico

Planificación

Ejecución

Transformación

Producción

Ajuste del plan de acuerdo a resultados de reflexión

Cambios en la replanificación del proceso en general

Se desarrolla el trabajo de reflexión con respecto a las acciones ejecutadas.

Se debe ejecutar a mediados de la investigación y al final

Roles asumidos por los participantes

Miembros de un equipo de investigación

Como Activistas o promotores

Como informantes claves

Como participantes/beneficiarios de las acciones del proyecto



VENTAJAS DEL USO DE LA IAP

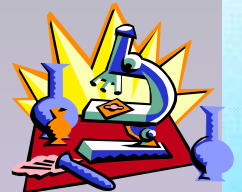


- ✓ Genera un interesante, amplio y creativo proceso de auto-aprendizaje.
- ✓ Favorece la recreación de las redes sociales y los lazos de solidaridad.
- ✓ Desarrolla capacidades participativas y habilidades para trabajo en equipo y en red, para aprender a consensuar y negociar.
- ✓ Permite un alto grado de compromiso y corresponsabilidad por parte de los participantes.
- ✓ Proporciona una gran aceptabilidad y riqueza propositiva y proyectiva.
- ✓ Permite describir las relaciones sociales primarias con mayor profundidad y agilidad que otras técnicas.
- ✓ Ofrece respuestas más exhaustivas respecto a cuestiones más difíciles de acometer con encuestas.
- ✓ Contribuye a la democratización de la acción educativa, social y comunitaria.



DESVENTAJAS DEL USO DE LA IAP

- ✓ Dificultad de motivar a la colaboración de la comunidad, de las personas, de determinados grupos sociales.
- ✓ Al no ofrecer resultados inmediatos puede desalentar y no se hace recomendable para investigaciones y programas de medio y corto plazo.
- ✓ La impaciencia del equipo promotor y las expectativas de los grupos de trabajo.
- ✓ Es un proceso dilatado en el tiempo, pero por ello debe ser entendido como un proceso permanente y recurrente.
- ✓ Peligro de idealizar a informantes y grupos, positiva o negativamente.
- ✓ Acumulación de datos que no tienen que ver con los objetivos.



Fases	Actividades
Diagnostico	Se realiza visita a un centro educativo se ejecutan conversaciones con directivos, representantes, vecinos y comunidad del sector. Se Identifica y se analiza del problema.
Sensibilización	Se da un proceso de reflexión por parte de los actores sociales en actividades como: presentación del trabajo a la institución.
Plan de acción	En esta etapa tiene lugar un proceso de reflexión en la acción de co-construcción del plan de actividades, para ello se realizaron grupos focales de discusión para el diseño del Plan de Acción Participativo
Ejecución del Plan de Acción	En esta fase se logra el desarrollo de los espacios de acción-reflexión-acción propuestos por los actores sociales tales como: charlas, talleres, elaboración de murales
Producción o Sistematización	En esta fase se revisan y transcriben todos los registros de información recolectada, tales como: la observación participante, la entrevista o testimonio focalizado, la entrevista a profundidad.
Transformación	Una vez realizado el proceso de análisis intensivo de la información, se ajusta el plan de acción en base a los resultados, para replanificar la información

Plan de Acción



Ejemplo de un Plan de Acción

INICIO >>>>



Fallas ortográficas que cometen los estudiantes del 2º grado



Falta de ortografía Y sus estrategias de enseñanzas



Desarrollo de la expresión escrita Estrategias de la enseñanza de la Ortografía



Diversidad de estrategias para motivar a los niños a no cometer errores



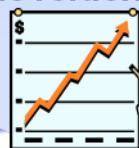
Tiempo, costo. Estrategias/ Filosofía de enseñanza



Estudiantes, Docentes, Colores, Registros Formatos.



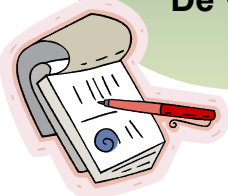
Actividades de refuerzo



Evaluación de objetivos y Estrategias



Control y registro de palabras que copian mal, número De veces



Actividad diaria Por tres meses



Determinar la Evolución de la capacidad Lingüística de los niños del 2º grado analizando los métodos de enseñanza de la ortografía



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**