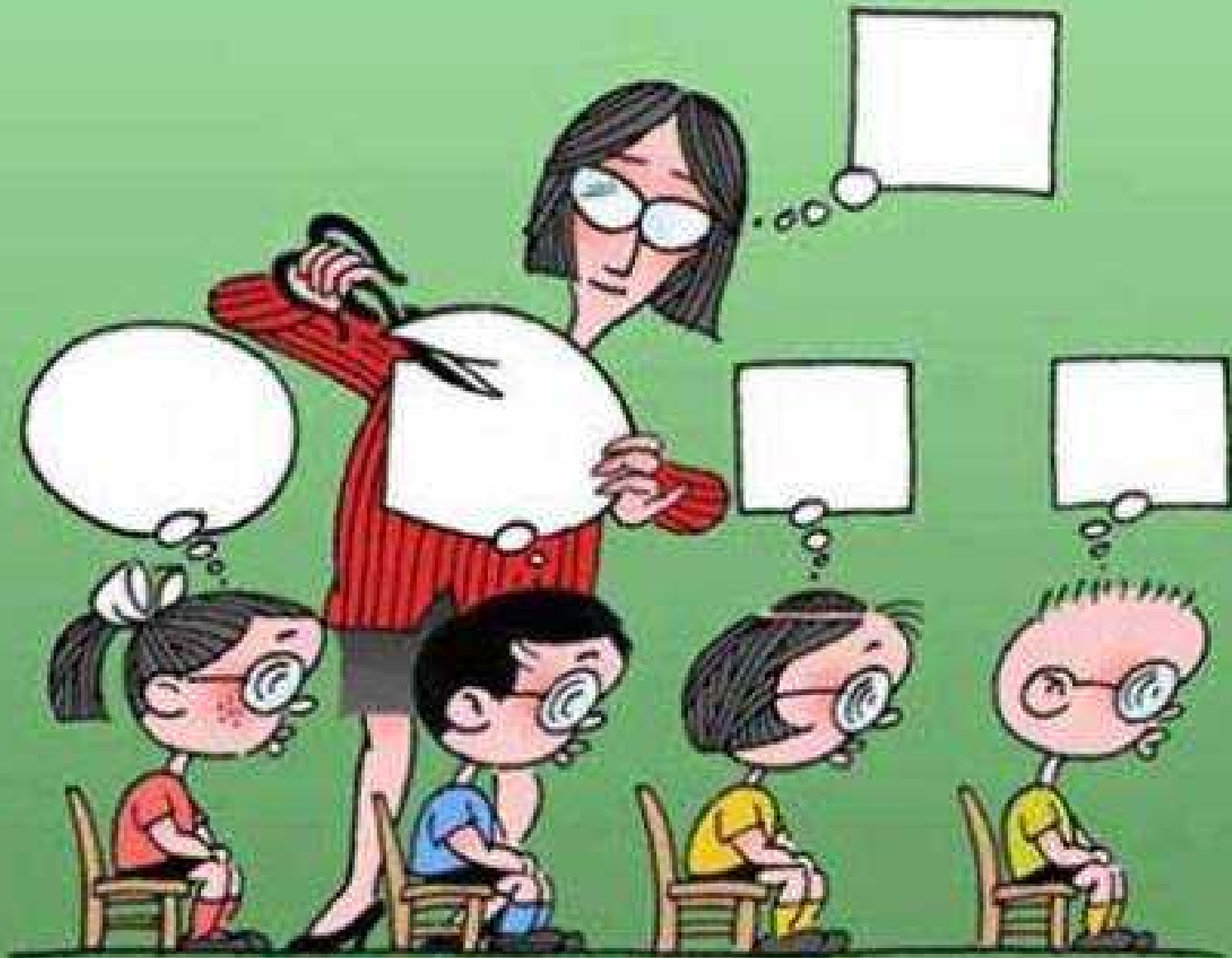
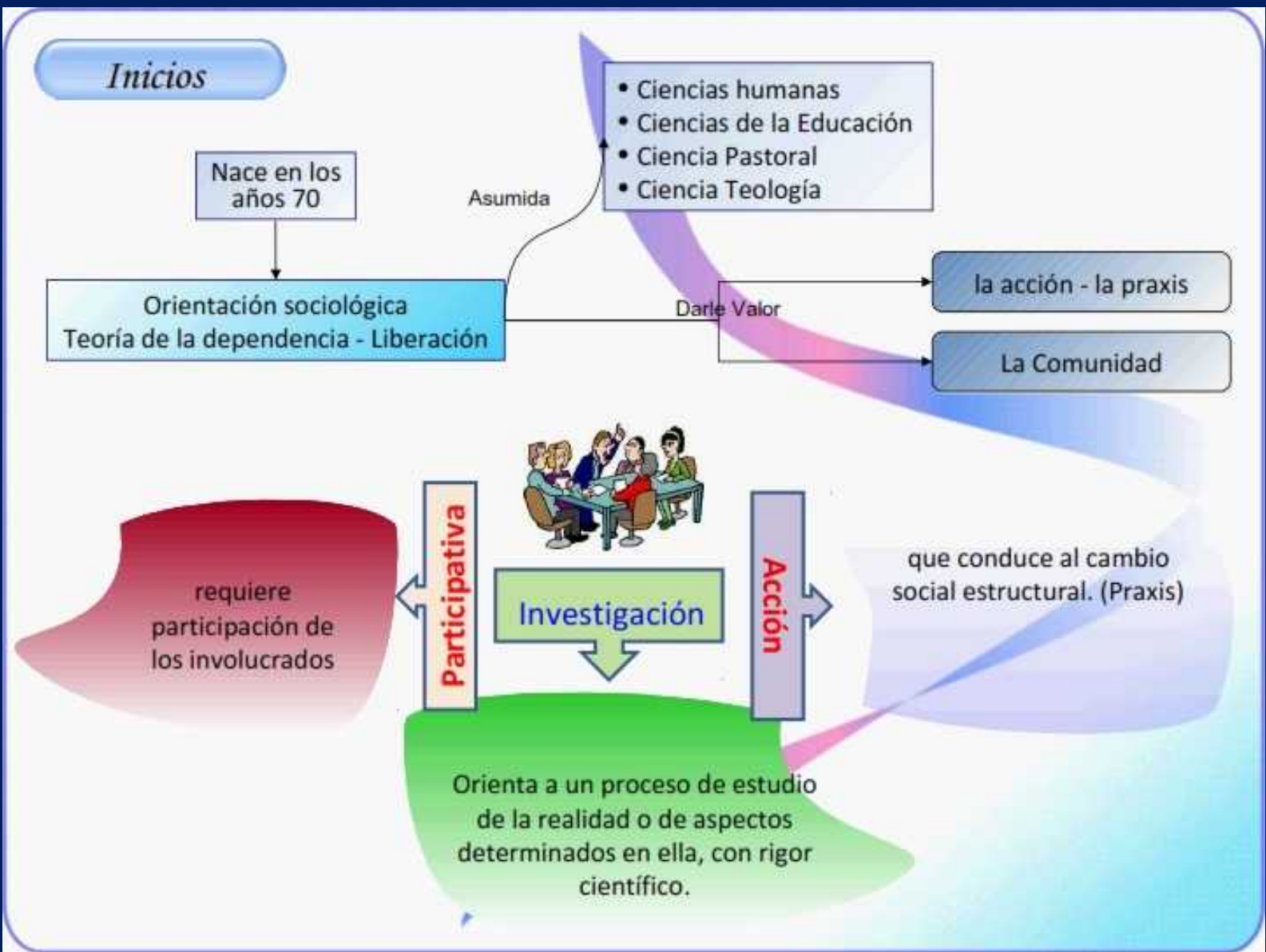


# EL "PROCESO METODOLÓGICO" EN LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARTICIPATIVA.

MARIO GONZÁLEZ desde  
INVESTIGACIÓN ACCIÓN del autor  
VICENTE DUQUE VALLEJO





Segunda  
Semana  
Pensamiento  
de Paulo Freire

*Lucho por una  
educación que nos  
enseñe a pensar, no  
que nos enseñe a  
obedecer.*


*Paulo Freire*



○ <https://youtu.be/jbmyQvBKzsc>

# Tercera Semana Metodología



A cartoon illustration of a male teacher with dark hair and a friendly expression, wearing a white shirt and a red tie. He is standing in a classroom, gesturing with his right hand raised. The background shows a green chalkboard, a window with blinds, and several desks with yellow tops. A white speech bubble is positioned to the left of the teacher, containing the text '¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN?'.

**¿QUÉ ES LA  
INVESTIGACIÓN  
ACCIÓN?**

<https://youtu.be/bU1P8czXbaA>

# LA I.A.P. UN MÉTODO PARA LA APROPIACIÓN DE LA REALIDAD

## NUEVA DIDÁCTICA

Construcción de una educación para la liberación del ser humano

## PROCESO

Una educación del hombre y para el hombre concreto dentro de una estructura social que lo condiciona.

## PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo.



# LA I.A.P. UN MÉTODO PARA LA APROPIACIÓN DE LA REALIDAD

## ○ RESULTADOS ESPERADOS REFERIDOS A NUEVO VINCULO EDUCANDO-EDUCADOR:

- A la reflexión, la acción y a la transformación para el logro de una conciencia crítica.
- Al diálogo que supone el hombre como ser de relaciones sociales, y
- A la relación educando-educador en el proceso educativo, se concreta en la modalidad de investigación participativa que es la investigación acción

**Al acto de consumir ideas se opone la concepción de crearlas y transformarlas a partir de una praxis social, dialógica y cultural**

Cuarta  
Semana  
Proceso

*Lucho por una  
educación que nos  
enseñe a pensar, no  
que nos enseñe a  
obedecer.*

*Paulo Freire*

La investigación participativa pretende romper con la concepción del "elitismo científico"; la imagen del investigador, del científico también cambia; pierde sus cualidades "místicas" para que éste sea aceptado como un hombre concreto y no como un sabelotodo cuya labor se reduciría a dar y difundirlas soluciones correctas. Sin embargo se requiere de un trabajo de formación en investigación participativa. Esta viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva: Es importante tener en cuenta la composición social del grupo, ya que facilita y obstaculiza la expresión y la discusión de los problemas identificados, y fomenta o no, la confrontación de los diferentes puntos de vista sobre estos problemas.

# UN PROCESO PARTICIPATIVO IMPLICA...

- Desarrollo del sujeto como ser social.
- Posibilidad de emitir puntos de vista.
- Evocar experiencias y compartirlas.
- Analizar las condiciones de vida, y
- Concientizarse sobre la posibilidad de cambio.
- Una transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.
- Asumir un cambio para coadyuvar a las transformaciones sociales de una institución y en la sociedad.
- El sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje, en la investigación en forma afectiva e ideológica

# EN RESUMEN...

## LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE ES...

**Investigación: proceso de producción de conocimientos**

**Acción: modificación intencional de una realidad dada**



## EN ESTE CONTEXTO EL CONOCIMIENTO SE ENTIENDE COMO UNA CONSTRUCCIÓN GRUPAL QUE...

**Supone una ruptura de concepciones cognoscitivas y valorativas para la generación de otras**

**Donde el conocimiento implica la comprensión de ese cambio**



## ASÍ EL YTRABAJO DE FORMACIÓN TIENE UN EJE ESTRUCTURANTE...

**La formación de un pensar crítico**

**Acompañado de una búsqueda de generar los mecanismos de producción de este pensamiento**



# EJEMPLOS DE INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA

<https://youtu.be/mF7RZlv7PAQ>