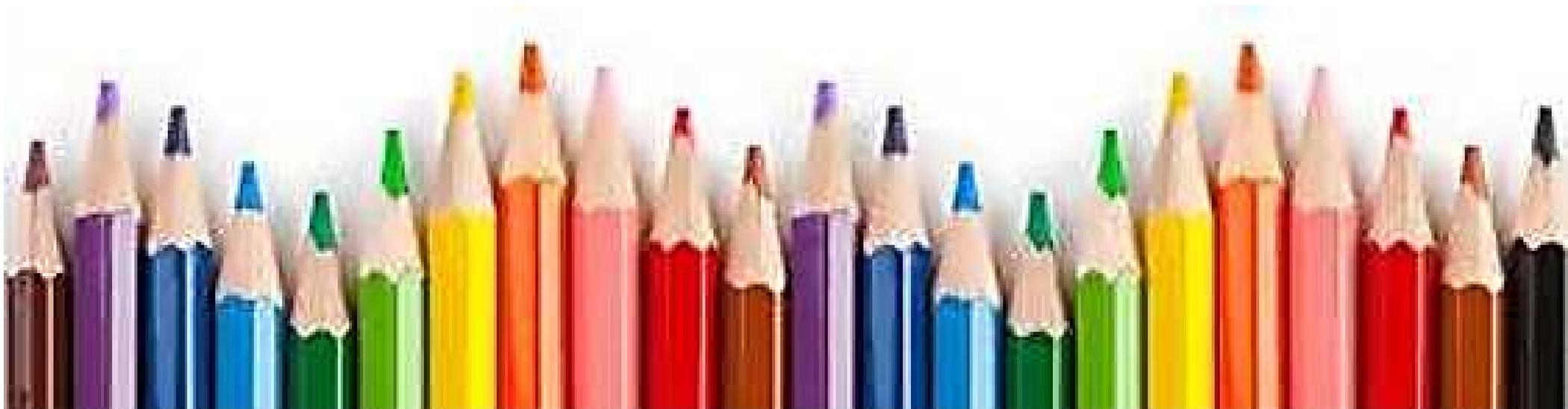


DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA EDUCACIÓN INTEGRAL

www.escuelaideo.edu.es/educacion-integral-e-inclusiva/
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
mariogonzalez@uti.edu.ec



PREPARAR A SUJETOS AUTÓNOMOS Y RESPETUOSOS

- Cuando hablamos de **educación integral** nos estamos refiriendo al término acuñado por las Naciones Unidas en el documento final de la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos de 1993, en el que se pedía “orientar la educación hacia el pleno florecimiento de la persona y hacia el fortalecimiento de los derechos del hombre y las libertades fundamentales. Se trata de una educación integral capaz de **preparar a sujetos autónomos y respetuosos** de las libertades de los demás” [1].

CUERPO, ALMA Y ESPÍRITU = COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL.

- Es necesario **formar personas en todas sus dimensiones**. De acuerdo con las palabras de **Rudolf Steiner**, filósofo austriaco fundador de la primera escuela **Waldorf**, consideramos esencial trabajar sobre los tres “aspectos innatos” del ser humano: **cuerpo, alma y espíritu**.
- Partimos de que la escuela no puede centrarse solo en lo intelectual, sino que ha de ayudar a los y las estudiantes en su desarrollo integral, trabajando con igual importancia el ámbito **cognitivo, emocional y social**.



LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.

- Por ello es necesario apostar por metodologías innovadoras que desbancan la concepción de que solo hay una inteligencia, para defender la teoría de las **inteligencias múltiples** de **Howard Gardner**. Como *Gardner* es necesario partir de que no es correcto establecer un *ranking* de las diferentes capacidades de los seres humanos. Así, Gardner señala: “lo que hice fue tomar la palabra inteligencia, que era propiedad de la gente del coeficiente intelectual, y dije: la música es un talento y las matemáticas son inteligencia, pero ¿por qué debemos llamar inteligentes a las personas buenas con los números y solo talentosos a aquellos que dominan el tono, la armonía, el timbre?” [2].

Las 8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Espacial

Permite observar el entorno e interpretarlo así como generar imágenes que no existen. Esta inteligencia capacita a elaborar un criterio sobre lo correcto visualmente y detectar detalles que suelen pasar desapercibidos.
Está presente en arquitectos, ajedrecistas y pintores.

Corporal

Es aquella que utiliza las habilidades motoras para expresarse y ejecuta movimientos complejos.
Está presente en deportistas, actores o artesanos.

Naturalista

La capacidad de relacionarse con el entorno natural.
Se encuentra más desarrollado en las personas que se relacionan con las especies animales, vegetales y la geografía con soltura.

Musical

Las funciones vinculadas con el ritmo y la interpretación o ejecución de música están más desarrolladas.
Es propia de aquellos relacionados con el mundo de la música.

Lingüística:

Capacidad de dominar el lenguaje tanto verbal como escrito y la comunicación oral y gestual.
Suele darse en escritores, periodistas y políticos.

Intrapersonal

Facilidad para la comprensión de los sentimientos y las emociones así como la toma de decisiones.
Se presenta en general en profesores, psicólogos y pedagógicos.

Matemática

Antiguamente se creía que era la única inteligencia. Es la capacidad de resolver problemas lógicos y razonar ante ellos. Científicos, informáticos o ingenieros tienen este tipo de inteligencia más desarrollada.

Interpersonal

Facilita poder captar e interpretar el lenguaje no verbal. Capacidad de empatizar con los demás.
Es común entre la gente que trabaja con grupos numerosos.

www.mundoprimeria.com



APRENDIZAJE POR PROYECTOS DE JOHN DEWEY

- En tal razón el maestro debe acercarse al **aprendizaje** de su alumnado **desde todas las inteligencias**, de forma que las oportunidades de alcanzar los conocimientos sean iguales para todos y todas. Pero, además, queremos que el alumnado desarrolle todas sus inteligencias centrandó su aprendizaje en aquello que especialmente le motiva y en lo que se siente más capaz.
- Relacionado con lo anterior, y defendiendo la globalidad del conocimiento, es importante introducirse al **aprendizaje por proyectos** y *Problem Based Learning* (PBL) de **John Dewey**, en el cual las diferentes materias aparecen relacionadas y no como compartimientos estancos. La realidad no está parcelada. La escuela tampoco debe estarlo.

El aprendizaje basado en proyectos o abp es una metodología que reta a los alumnos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. ¿Qué beneficios aporta?

- 1 Motiva a los alumnos a aprender**
Con la ayuda del profesor, que es quien despierta su curiosidad.
- 2 Desarrolla su autonomía**
Los alumnos son los protagonistas del proceso porque son ellos quienes planifican, deciden y elaboran el proyecto.
- 3 Fomenta su espíritu autocrítico**
Ellos evalúan su propio trabajo y detectan los aspectos que deben ir mejorando.
- 4 Refuerza sus capacidades sociales**
Mediante el intercambio de ideas y la colaboración, debaten y acuerdan decisiones con el grupo.
- 5 Facilita su alfabetización mediática e informacional**
Desarrollan la capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.
- 6 Promueve la creatividad**
Pueden llegar a realizar videos, campañas, maquetas, folletos o cualquier otro elemento que apoye su trabajo.
- 7 Atiende a la diversidad**
Estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados.

DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Estas estrategias se orientan a la defensa de la **educación inclusiva** como “el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos” [3].
- Se entiende que la educación inclusiva “es una forma de vida, una manera de **vivir juntos**, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Un escuela inclusiva será aquella en la que todos los estudiantes se sientan incluidos” [4].
- Para que todos los estudiantes se sientan incluidos, es necesario **apoyar las cualidades y las necesidades** de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar.
- Se requiere pensar en la **heterogeneidad** del alumnado como situación normal del grupo/clase; como una oportunidad de aprendizaje.

EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD Y LA PAZ

- Se debe buscar desde la escuela transformar una sociedad y un mundo intolerante. Como señala el Informe Delors uno de los cuatro pilares de la educación debe ser aprender a vivir juntos [5]. Ello requiere la necesidad del desarrollo de la comprensión hacia el otro, respetando los valores del **pluralismo**, la **comprensión** mutua y la **paz**.
- La **Solidaridad** es uno de los valores fundamentales de la **Escuela integral e Inclusiva**. Educamos a nuestros alumnos y alumnas para que sean conscientes de lo que ocurre a su alrededor y capaces de ponerse en el lugar de los demás, para dar así su ayuda a quien lo necesita.

NUEVAS IDEAS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES [1]

6. La tendencia de la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión.
7. El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.
8. En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz.
9. La situación en cuanto a las necesidades educativas especiales varía mucho de un país a otro.
10. Los países que tengan pocas o ninguna escuela especial harían bien, en general, en concentrar sus esfuerzos en la creación de escuelas integradoras.
11. El planeamiento gubernamental de la educación debería centrarse en la educación de todas las personas, de todas las regiones del país y de cualquier condición económica, tanto en las escuelas públicas como en las privadas.
12. Realizar un esfuerzo en común para que todas las personas con discapacidades reciban la adecuada alfabetización a través de programas de educación de adultos.
13. Es particularmente importante darse cuenta que las mujeres han estado doblemente en desventaja, como mujeres y como personas con discapacidad

WEBGRAFÍA

- [1] [Declaración y el Programa de Acción de Viena](#) aprobados por la Conferencia Mundial de Derechos Humanos el 25 de junio de 1993.
- [2] Entrevista Eduard Punset a Howard Gardner en [“Redes”, RTVE 19/09/2012](#).
- [3] [“Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales”](#). Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, UNESCO, Salamanca 1994.
- [4] Patterson, Gh.E. (1995). Foreword. In R.A. Villa and J.S. Thousand (Ed.): *Creating an Inclusive School* (pp. v-vi). Alexandria: ASCD.
- [5] Cf. [“La educación encierra un tesoro”](#). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, 1996.